



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Provençana



MEMÒRIA

CURS 2022-2023

JULIOL 2023



Codificació:	MAC
Versió:	2015-16
Data d'edició:	

Elaborat: 28/06/2023	Revisat: 14/07/2023	Aprovat: 18/07/2023
Ramon Murillo	Ramon Murillo	Ramon Murillo
Director	Director	Director
Núria Blasco		
Cap d'estudis		

0.- CONTROL DE CANVIS.

Llistat de les modificacions	
Núm. Versió	Descripció de la modificació
2022-2023	S'afegeix annex-2 històric indicadors.
2021-2022	S'afegeixen taules de dades FCT-empresa S'afegeix annex resum indicadors del curs.
2020-2021	S'elimina el punt referents a Organització del centre.
2019 -2020	Es manté la mateixa estructura del document.
2015 -2019	Es manté la mateixa estructura del document.



Índex

1.	INTRODUCCIÓ.....	4
2.	ESTUDIS	5
3.	ALUMNAT	6
3.1.	Matrícula.....	6
3.2.	Satisfacció alumnat	9
3.3.	Resultats acadèmics	10
3.4.	Abandonament	12
3.5.	Amonestacions / sancions.....	14
3.6.	Inserció laboral	15
4.	PROFESSORAT	20
4.1.	Plantilla	20
4.2.	formació del professorat:	23
	Curs 2022-2023	23
	Formació proposada.....	23
4.3.	Satisfacció	27
4.4.	Absentisme.....	28
4.5.	Memòries i Coordinacions	28
5.	OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE	30
5.1.	Objectiu 1: Millorar els resultats educatius.....	31
5.2.	Objectiu 2: Millorar la cohesió social.....	34
5.3.	Objectiu 3: Impulsar programes d'innovació	39
5.4.	Objectiu 4: Millorar la relació amb l'entorn	42
6.	CONCLUSIONS.....	48
7.	ANNEX I RESUM INDICADORS CURS 22-23.....	51
8.	ANNEX II HISTÒRIC INDICADORS 22-26.....	52



1. INTRODUCCIÓ

En aquesta memòria s'especifiquen els estudis que es realitzen al Centre, les característiques i les incidències de l'alumnat i la plantilla de professorat. D'igual forma, cal adjuntar els annexos de les memòries de cadascun dels diferents Departaments i Coordinacions, ja que s'esdevenen imprescindibles per analitzar i valorar els objectius específics, generals i estratègics plantejats per al curs 2022-2023.

El curs 2022-2023 s'ha incrementat el número de grups del centre amb la incorporació de dues línies addicionals del CFGM Gestió administrativa i del CFGS Màrqueting i Publicitat..

Aquest curs s'ha potenciat:

- Redacció final de l'estratègia digital del centre. En aquest curs s'ha dut a terme una segona fase, on el claustre ha finalitzat la seva formació de l'EDC durant el mes de juny. S'ha redactat l'informe final de l'EDC que es presentarà al claustre i al consell escolar al curs 2023-2024.
- Participació del centre a l'equip impulsor dels SSTT per la fidelització de l'alumnat de l'FP.
- Participació de l'equip impulsor de MUFPS (Màster Universitari de formació del professorat) del nostre centre a la xarxa del SSTT.
- Implantació dels nous currículums dels diferents cicles formatius als segons cursos, això ha implicat la modificació de totes les programacions didàctiques i de les diferents distribucions curriculars. També s'ha iniciat el mòdul de projecte amb la modificació de 99 hores a 297h i la incorporació de la família de FOL, s'han necessitat moltes hores de coordinació dels equips docents.

Aquesta memòria és coherent i ajuda a treure conclusions generals i analitzar els objectius generals de centre segons la Programació General Anual de Centre (PGAC).



2. ESTUDIS

A l'Institut Provençana s'imparteixen exclusivament estudis de Formació Professional. Actualment, hi ha cinc famílies professionals diferents, dividides en cicles de Grau Mitjà (GM) i de Grau Superior (GS) i quatre Itineraris Professionals del Programa de Formació i Inserció/Pla de Transició al Treball (PFI/PTT). Aquests últims es realitzen en col·laboració amb l'Ajuntament de L'Hospitalet, un d'ells, per la seva especificitat realitza la part pràctica en el CIFO.

La totalitat dels estudis s'ofereixen en modalitat presencial excepte els Graus Superiors de la família d'Informàtica i Comunicació, Química, Comerç i Màrqueting i Edificació i Obra Civil que es permeten en la modalitat semipresencial en alguns Mòduls Professionals.

La distribució dels Cicles Formatius i els citats itineraris professionals és la següent:

Famílies Professionals	Cicle Formatiu de Grau Mitjà	Cicle Formatiu de Grau Superior
Administració i Gestió	- Gestió Administrativa (GA) (els dos grups en torn de matí) - Gestió Administrativa d'àmbit Judicial (GA-J) (els dos grups en torn de tarda)	Administració i Finances (AF) (un grup de primer i un de segon en torn de matí i un grup de primer i un de segon en torn de tarda)
Comerç i Màrqueting	Activitats Comercials (AC) (FP Dual) (dos grups de primer en torn de matí i dos grups de segon en torn de tarda)	- Màrqueting i Publicitat (MP) (FP Dual) (un grup de primer en torn de matí i un grup de segon en torn de tarda) - Comerç Internacional (COI) (FP Dual) (un grup de primer en torn de matí i un grup de segon en torn de tarda)
Edificació i Obra Civil	Construcció (CONS) (FP Dual) (els dos grups en torn de matí)	- Projectes d'Edificació (PE) (un grup de primer en torn de matí i un grup de segon en torn de tarda) - Organització i Control d'Obres (OCO) (un grup de primer en torn de matí i un grup de segon en torn de tarda)
Informàtica i Comunicacions	Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX) (tres grups de primer en torn de matí i dos grups de segon en torn de tarda)	- Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (ASIX) (els dos grups en torn de tarda) - Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (DAM) (els dos grups en torn de matí) - Desenvolupament d'Aplicacions Web (DAW) (els dos grups en torn de matí) - Desenvolupament d'Aplicacions Web (perfil Bioinformàtica) (DAW-BIO) (FP Dual) (un grup de primer en torn de matí i un grup de segon en torn de tarda)
Química	Operacions de Laboratori (OL) (els dos grups en torn de matí)	Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat (LACQ) (FP Dual) (els dos grups en torn de tarda)

Altres estudis	Itineraris professionals
Programa de Formació i Inserció/Pla de Transició al Treball (PFI/PTT) (Tots són d'un curs en torn de matí)	- Auxiliar pastisseria i fleca - Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic - Auxiliar de muntatge i manteniment de sistemes microinformàtics - Auxiliar d'obres d'interior i pintura



3. ALUMNAT

3.1. Matrícula

L'Institut Provençana és un Centre d'Ensenyaments Secundaris postobligatoris i, actualment, el nombre d'alumnat matriculat en els estudis de Formació Professional és de 1164 i de 64 al Programa de Formació Inicial - Pla de Transició al Treball (PFI-PTT).

Aquest nombre d'alumnat arriba gairebé a la màxima capacitat en el torn de matí i, únicament, es podria incrementar amb la incorporació de nous grups, majoritàriament, al torn de tarda.

La distribució de la matrícula del curs 2022-2023 segons Graus dels estudis de Formació és:

Graus de Formació Professional	Grau Mitjà	Grau Superior	PFI/PTT	BIM	TOTAL
Alumnat matriculat curs 2022-2023	518	639	64	8	1.228
Alumnat matriculat curs 2021-2022	468	608	60	0	1.136

La distribució de la matrícula del curs 2022-2023 segons els torns d'estudi és la següent:

Torns d'estudi	Matí	Tarda	TOTAL
Alumnat matriculat curs 2022-2023	705	523	1.228
Alumnat matriculat curs 2021-2022	665	471	1.136

La distribució de la matrícula del curs 2022-2023 segons els graus d'estudis i les famílies professionals és la següent:

GRAUS CICLES			
FAMÍLIES PROFESSIONALS	GRAU MITJA	GRAU SUPERIOR	TOTAL
ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ	156	122	278
COMERÇ I MARQUETING	100	141	241



EDIFICACIÓ I OBRA CIVIL	39	77	116
INFORMÀTICA I COMUNICACIONS	164	238	402
QUÍMICA	59	61	120
TOTAL ALUMNAT CICLES FORMATIUS	518	639	1.157
ALUMNAT PFI/PTT			64
ALUMNAT CURS ESPECIALITZACIÓ (BIM)			8
TOTAL ALUMNAT			1.228

La distribució de la matrícula del curs 2022-2023 segons les famílies i grups és la següent:

Família d'Administració i Gestió

Cicle formatiu i curs	1r GA (M)	2n GA (M)	1r GAJ (T)	2n GAJ (T)	1r AF (M)	2n AF (M)	1r AF (T)	2n AF (T)	TOTAL
Alumnat matriculat	63	28	33	30	32	34	26	30	276

Família de Comerç i Màrqueting

Cicle formatiu i curs	1r AC (M)	2n AC (T)	1r MP (M)	2n MP(T)	1r COI (M)	2n COI (T)	TOTAL
Alumnat matriculat	65	36	63	29	31	19	243

Família d'Edificació i Obra Civil

Cicle formatiu i curs	1r CONS (M)	2n CONS (M)	1r PE (M)	2n PE (T)	1r OCO (M)	2n OCO (T)	TOTAL
Alumnat matriculat	19	20	30	24	14	9	116



Família d'Informàtica i Comunicacions

Cicle formatiu i curs	1r SMX (M)	2n SMX (T)	1r DAM (M)	2n DAM (M)	1r DAW (M)	2n DAW (M)	1rASIX (T)	2n ASIX (T)	1r DAW-BIO (T)	2n DAW-BIO (T)	TOTAL
Alumnat matriculat	91	73	32	26	32	31	33	34	22	28	402

Família de Química

Cicle formatiu i curs	1r OL (M)	2n OL (M)	1r LACQ (T)	2n LACQ (T)	TOTAL
Alumnat matriculat	32	26	31	30	119

Programa de Formació Inicial/Pla de Transició al Treball (PFI/PTT)

Itineraris professionals (tots al matí)	Auxiliar pastisseria i fleca	Auxiliar de vendes, oficina i at.al públic	Auxiliar de muntatge i manteniment de sistemes microinformàtics	Auxiliar de	TOTAL
Alumnat matriculat	16	16	16	16	64

La distribució de la matrícula del curs 2022-2023 segons els estudis de procedència de l'alumnat dels estudis de Formació Professional de primer curs s'observa a continuació:

Estudis de procedència	Alumnat Grau Mitjà	% Grau Mitjà	Alumnat Grau Superior	% Grau Superior
ESO	225	80,36%	0	0,00%
Proves accés	20	7,14%	17	4,72%
Curs específic d'accés a Grau Superior	1	0,36%	0	0,00%
Curs d'accés a Grau Mitjà	18	6,43%	0	0,00%
BATXILLERAT-BUP-COU	2	0,71%	159	44,17%



CFGM	1	0,36%	171	47,50%
CFGS	0	0,00%	8	2,22%
FP-1	0	0,00%	0	0,00%
FP-2	0	0,00%	0	0,00%
Homologació	0	0,00%	5	1,39%
Universitat	0	0,00%	0	0,00%
PFI/PTT	13	4,64%	0	0,00%
No se sap	0	0,00%	0	0,00%
TOTAL	280	100,00%	360	100,00%

La majoria d'alumnat de Grau Mitjà procedeix de l'ESO i respecte al nivell de Grau Superior, el col·lectiu majoritari és de Grau Mitjà, aquest curs l'alumnat de grau mitjà ha superat a l'alumnat procedent de Batxillerat-BUP-COU.

L'alumnat que es matricula a l'Institut per a cursar aquest tipus d'estudi de Formació Professional, en la majoria dels casos, a nivell general, té com a objectiu principal formar-se per trobar feina el més aviat possible. L'alumnat de Grau Mitjà també acostuma a tenir com a altre objectiu el de continuar estudiant, en el mateix centre, algun Cicle Formatiu de Grau Superior.

3.2. Satisfacció alumnat

En les enquestes de satisfacció de l'alumnat es valoren diferents aspectes generals del cicle formatiu cursat, la satisfacció de l'Ensenyament-Aprenentatge (E/A), les dificultats trobades, la relació amb el professorat, la transmissió de coneixements, la valoració de les infraestructures del centre (informàtica, de l'edifici,...) i la recomanació del centre.

De totes maneres, s'ha pogut comparar amb les dels curs anteriors el grau de satisfacció d'acollida, de dificultat dels continguts dels mòduls, de la metodologia, de la Formació en Centre de Treball (FCT) a les empreses, etc.

Aquesta valoració es realitza sota uns respectius índexs d'anàlisi per a cada pregunta. A la següent taula es comparen i avaluen les dades obtingudes en aquest curs amb les dels tres cursos anteriors, sota uns criteris d'acceptació que es consideren adients per a la millora del Centre.

Contingut	Criteri acceptació	19-20	20-21	21-22	Mitjana	22-23	Avaluacions
Grau de satisfacció d'acollida	>4 sobre 5	4,31	4,19	4,20	4,23	4.29	S'ha superat el criteri i hi ha una petita disminució del grau de satisfacció.
Grau de dificultat dels continguts dels mòduls	>3,5 sobre 5	4,33	3,88	4,36	4,19	4.27	S'ha superat el criteri i hi ha una petita disminució del grau de satisfacció.



Contingut	Criteri acceptació	19-20	20-21	21-22	Mitjana	22-23	Avaluacions
Grau de satisfacció respecte la metodologia GM	>3.5 sobre 5	81,40	4,13	3,97	4,05	4.04	S'ha superat el criteri i es manté el grau de satisfacció. Canvi de criteri acceptació
Grau de satisfacció respecte la metodologia GS	>3.5 sobre 5	79,82	4,03	4,17	4,1	4.03	S'ha superat el criteri i ha igualat el grau de satisfacció.. Canvi de criteri acceptació
Grau de satisfacció amb els criteris d'avaluació GM	>90%	96,12 %	96,30 %	93,22%	95,21%	94.01	S'ha superat el criteri i es manté el grau de satisfacció.
Grau de satisfacció amb els criteris d'avaluació GS	>90%	95,26 %	93,26 %	95,55%	94,69%	93.81	S'ha superat el criteri i es manté el grau de satisfacció
Grau de valoració global de l'FCT (C02-I06)	>7 sobre 10	8,80	8,86	8,95	8,87	9.06	S'ha superat el criteri i el grau de satisfacció.
Grau de valoració al tutor de l'empresa (C02-I07)	>7 sobre 10	8,80	9,01	9,01	8,94	9.09	S'ha superat el criteri i s'incrementa.
Grau de valoració del seguiment de les pràctiques per part del tutor d'FCT (C02-I08)	>7 sobre 10	8,90	8,90	8,91	8,90	9.32	S'ha superat el criteri i s'incrementa.

L'alumnat es mostra satisfet a tots els nivells analitzats i s'ha igualat o millorat respecte els cursos anteriors, en tots els indicadors.

3.3. Resultats acadèmics

En la següent taula es comparen els resultats acadèmics¹ i els de les pràctiques en les empreses (FCT)² d'aquest curs, amb els dels tres anteriors, en base a uns criteris d'acceptació que es consideren adients per a la millora del Centre.

¹ Per més informació consultar Annex Resultats acadèmics

² Per més informació consultar Memòria de la Coordinació d'FCT



Contingut	Criteri acceptació	19-20	20-21	21-22	Mitjana	22-23	Avaluacions
% alumnat matriculat a l'inici de curs que promociona i/o finalitza el cicle de GM	>=50%	65,53%	69,29%	59,83	64,88%	63,76%	S'ha superat el criteri però està per sota dels resultats de cursos anteriors i de la mitjana
% alumnat matriculat a l'inici de curs que promociona i/o finalitza el cicle de GS	>=60%	59,97%	63,87%	60,53	61,45%	61,88%	S'ha superat el criteri, i s'ha millorat els resultats de cursos anteriors i de la mitjana
% alumnat matriculat a final de curs que promociona i/o finalitza el cicle de GM	>=50%	69,79%	75,40%	65,27%	67,36%	70,60%	S'ha superat el criteri i s'ha millorat el resultats anteriors
% alumnat matriculat a final de curs que promociona i/o finalitza el cicle de GS	>=60%	63,87%	69,17%	69,04	67,36%	67,35%	S'ha superat el criteri i millorat els resultats del cursos anteriors.
Rendiment acadèmic (UF's aprovades amb relació a UF's cursades) GM	>=75%	96,30%	96,33%	85,60%	92,74%	85,85%	S'ha superat el criteri i s'han empijorant els resultats del cursos anteriors
Rendiment acadèmic (UF's aprovades amb relació a UF's cursades) GS	>=75%	97,80%	96,53%	87,86%	94,06%	90,56%	S'ha superat el criteri i millorat el resultat del curs anterior
% d'aprovat en l'FCT de GM (Qualificacions A+B)	>=80%	93,75%	97%	91,90%	94,21%	92,83%	S'ha superat el criteri i gairebé es manté igual.
% d'aprovat en l'FCT de GS (Qualificacions A+B)	>=80%	97,96%	99%	91,90%	96,28%	92,83%	S'ha superat el criteri i gairebé es manté igual.



Analitzant per un costat, el percentatge de l'alumnat matriculat a l'inici de curs que promociona o finalitza el cicle, s'ha de destacar que s'ha superat el criteri d'acceptació i millorat el percentatge en el grau Superior, els cicles formatius de grau mitjà superen el criteri d'acceptació però no superen la mitjana respecte als tres cursos anteriors per molt poc.

Per un altre costat, d'acord amb el percentatge de l'alumnat matriculat a final de curs, tant en grau Mitja com en grau Superior, es superen els criteris d'acceptació i els resultats de promoció i graduació. Els cicles formatius de grau mitjà tampoc superen en aquest cas la mitjana dels tres cursos anteriors.

Si es valora el rendiment acadèmic (UF aprovades amb relació a UF cursades), criteri que es considera com el millor i més real, se supera el criteri d'acceptació i baixa en referència als cursos anteriors. Els resultats obtinguts són satisfactoris.

Per tot això, considerem que s'obté un èxit considerable si únicament es valora la matrícula sense tenir en compte aquelles UF on no es presenta l'alumnat. Si es valora l'indicador de rendiment acadèmic d'UF aprovades respecte a les matriculades, els resultats ronden un decrement del 5%-10% als diferents grups. (Valors indicadors objectiu 1)

3.4. Abandonament

S'ha analitzat de forma exhaustiva l'abandonament de l'alumnat i l'evolució en els últims cursos així com les seves causes, tant a nivell general com en concret els primers cursos dels Cicles Formatius.

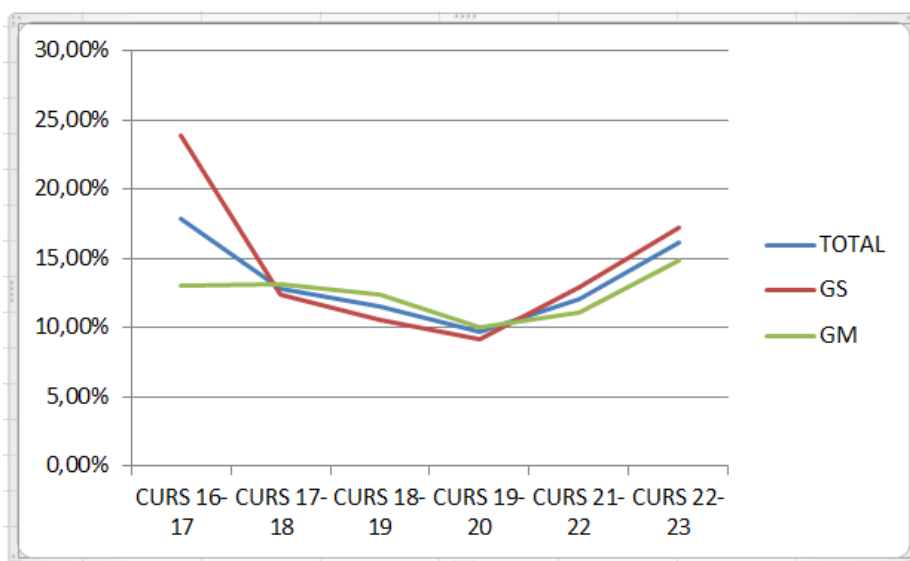
El resultat obtingut es presenta a les següents taules:

ABANDONAMENT 1er CURS 22-23						
CICLE	MATRICULACIÓ	ABANDONAMENT				%
	30/09/2022	1T	2T	3T	TOTAL	
GA	66	2	5	6	13	19,70%
GAJ	30	2	3	2	7	23,33%
AC	63	8	2	0	10	15,87%
OL	33	3	2	0	5	15,15%
SMX	91	0	3	3	6	6,59%
CONS	20	2	1	1	4	20,00%
TOTAL GM	303	17	16	12	45	14,85%
ASIX	33	0	2	1	3	9,09%
DAM	32	2	3	4	9	28,13%
DAW	32	3	2	2	7	21,88%
DAW-BIO	21	2	0	0	2	9,52%
OCO	12	0	2	1	3	25,00%
PE	30	0	1	2	3	10,00%
LACQ	31	4	0	2	6	19,35%
COI	32	5	1	0	6	18,75%
MP	61	5	1	0	6	9,84%
AF	58	5	5	4	14	24,14%
TOTAL GS	342	26	17	16	59	17,25%
TOTAL	645	43	33	28	104	16,12%



ABANDONAMENT GENERAL CURS 22-23						
CICLE	MATRICULACIÓ	ABANDONAMENT				%
	30/09/2022	1T	2T	3T	TOTAL	
GA	95	1	8	7	16	16,84%
GAJ	61	1	3	2	6	9,84%
AC	100	4	2	1	7	7,00%
OL	59	2	3	2	7	11,86%
SMX	164	0	8	6	14	8,54%
CONS	39	1	1	2	4	10,26%
TOTAL GM	518	9	25	20	54	10,42%
ASIX	67	1	2	2	5	7,46%
DAM	58	1	5	5	11	18,97%
DAW	63	3	2	2	7	11,11%
DAW-BIO	50	3	1	1	5	10,00%
OCO	22	0	2	1	3	13,64%
PE	55	0	1	2	3	5,45%
LACQ	61	4	0	2	6	9,84%
COI	51	4	0	1	5	9,80%
MP	90	5	1	0	6	6,67%
AF	122	5	5	5	15	12,30%
TOTAL GS	639	26	4	21	66	10,33%
TOTAL	1157	35	29	41	120	10,37%

EVOLUCIÓ FIDELITZACIÓ DE 1R CURS, DES DEL CURS 2016-2017 FINS ACTUALITAT

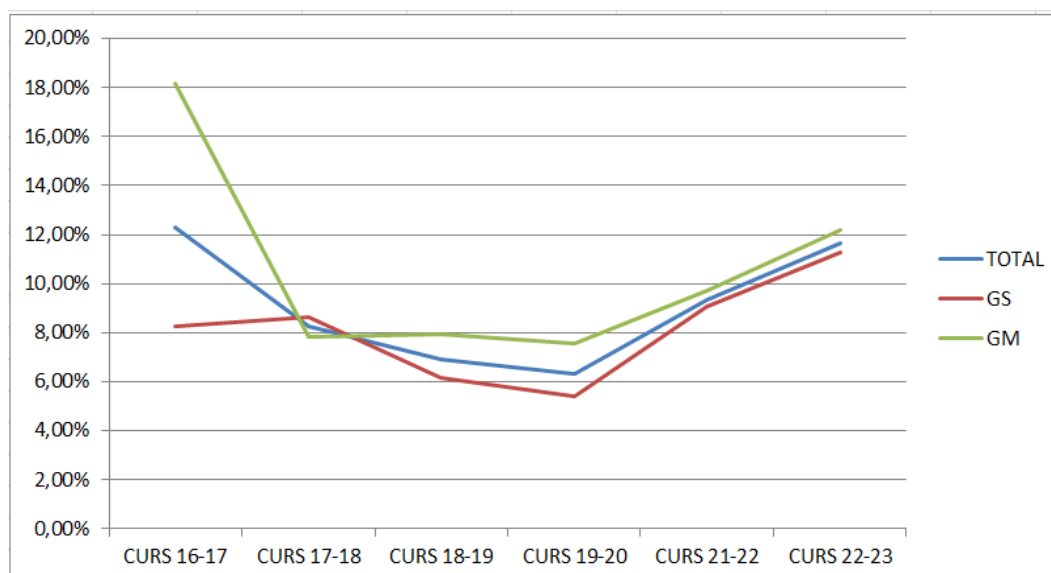


Primer	TOTAL	GS	GM
CURS 16-17	17,92%	23,83%	13,03%
CURS 17-18	12,77%	12,39%	13,09%
CURS 18-19	11,56%	10,55%	12,36%
CURS 19-20	9,67%	9,17%	10,06%



CURS 21-22	12,11%	12,88%	11,11%
CURS 22-23	16,12%	17,25%	14,85%

EVOLUCIÓ FIDELITZACIÓ GENERAL, DES DEL CURS 2016-2017 FINS ACTUALITAT



	TOTAL	GS	GM
CURS 15-16	11,96%	10,40%	14,33%
CURS 16-17	12,27%	8,26%	18,16%
CURS 17-18	8,28%	8,61%	7,83%
CURS 18-19	6,93%	6,18%	7,95%
CURS 19-20	6,32%	5,42%	7,58%
CURS 21-22	9,32%	9,08%	9,70%
CURS 22-23	10,37%	10,33%	10,42%

La comparació d'aquests últims cursos l'índex d'abandonament en l'àmbit general ha augmentat un 1.05% aquest curs respecte a les mitjanes dels cursos anteriors sense tenir en compte el curs 20-21 (va tenir un caràcter especial a causa de la pandèmia).

Aquest augment encara és més significatiu si ens centrem en els primers cursos, ja que a escala general l'abandonament és d'un 16,12%. La incorporació a finals d'octubre a les aules ha fet que molt alumnat hagi volgut matricular-se d'algun cicle on encara hi haguessin places per tal d'estudiar, però malauradament l'orientació o les expectatives d'aquest alumnat no han estat les esperades i tot i els mecanismes i activitats de treball sobre la fidelització que es treballen a tutories no han estat suficients donades les dades registrades.

3.5. Amonestacions / sancions

A continuació es recullen les amonestacions i sancions a l'alumnat.

En aquesta primera taula, es contempla exclusivament les expulsions de l'aula distribuïda per grups de l'alumnat amonestat.



GRAU	EXPULSIONS AMB SANCIO	EXPULSIONS SENSE SANCIO	TOTAL
GM	17	73	78
GS	0	5	5
TOTAL	17	78	95

El nombre d'expulsions de l'aula és molt alt, més que cap any, gairebé totes són a Grau Mitjà i el 93.58% es consideren sense sanció. Així doncs, podem destacar que aquest curs s'ha augmentat el nombre d'expulsions que alteren el desenvolupament de les activitats a l'aula. La darrera incorporació a finals d'octubre de força alumnat ha fet que la cohesió de grup classe, i la disciplina o normes de classe incorporades a inici de curs no hagin estat respectades per tot l'alumnat.

En aquesta segona taula, es contempen les sancions greus al total de l'alumnat referents a les expulsions del centre i la seva durada.

DURADA EXPULSIÓ	ALUMNAT GM	ALUMNAT GS	TOTAL
1 dies	0	0	0
2 dies	0	0	0
3 dies	7	0	7
4 dies	2	0	2
5 dies	4	0	4
Més de 5 dies	4	0	4
TOTAL	17	0	17

Com es demostra en aquesta taula, l'alumnat d'aquest curs ha estat més conflictiu que el curs anterior, hi ha mes expulsions del centre, i la durada de les expulsions també supera les del curs passat, tot i que només el 47,05% de les expulsions amb sanció superen els 5 dies fora del centre.

3.6. Inserció laboral

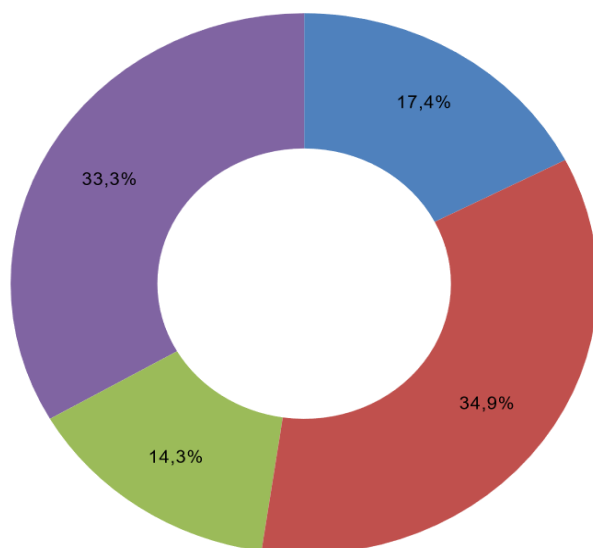
En el mes de febrer/març de 2023, igual que a tots els Instituts amb Formació Professional de Catalunya, es realitzen les enquestes encomanades pel Departament d'Educació de la Generalitat sobre la inserció laboral de l'alumnat que ha finalitzat el Cicle al curs anterior (en aquest cas al 2021-22).

La situació laboral d'aquest alumnat es concreta a les següents gràfiques:



Quina és la teva situació actual?

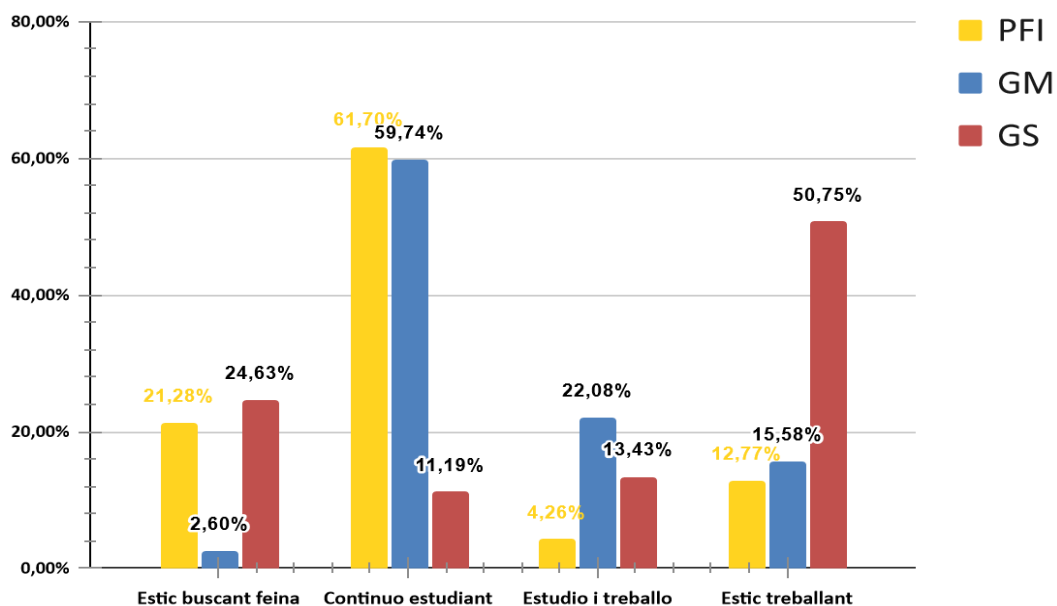
● Estic buscant feina
 ● Continuo estudiant
 ● Estudio i treballo
● Estic treballant



	TOTAL	%
Estic buscant feina	45	17,44%
Continuo estudiant	90	34,88%
Estudio i treballo	37	14,34%
Estic treballant	86	33,33%



Quina és la teva situació actual?

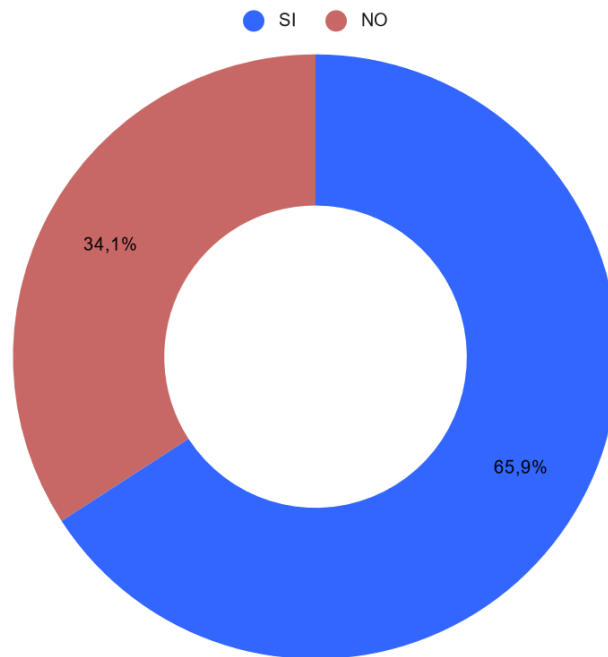


	PFI	GM	GS	TOTAL	% PFI	% GM	% GS
Estic buscant feina	10	2	33	45	21,28%	2,60%	24,63%
Continuo estudiant	29	46	15	90	61,70%	59,74%	11,19%
Estudio i treball	2	17	18	37	4,26%	22,08%	13,43%
Estic treballant	6	12	68	86	12,77%	15,58%	50,75%

El percentatge d'alumnat que està buscant feina a l'Institut Provençana és del 17,44%, el 34,88% està treballant i el 14,34% treballa i estudia, la qual cosa representa que la inserció laboral general és d'un 49,22%, destacant la del Grau Superior que és del 64,18%. A les gràfiques adjuntades a continuació, es contempla la relació entre els estudis realitzats i la feina realitzada.

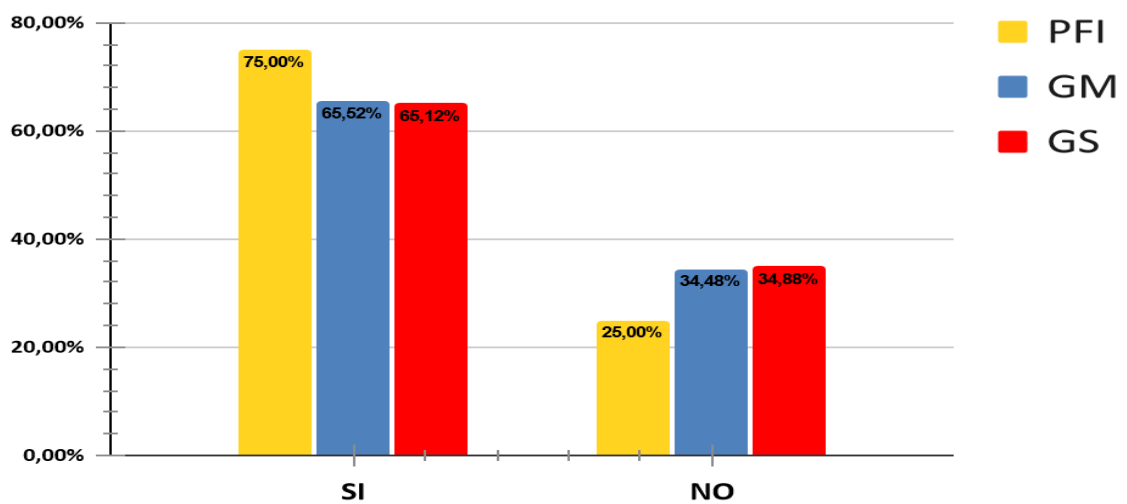


La feina actual està relacionada amb els estudis professionals que vas realitzar?

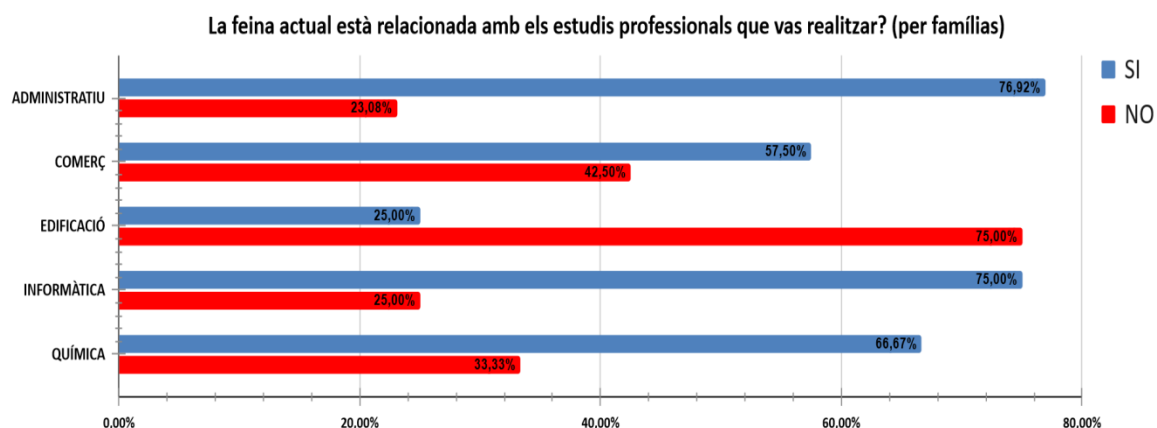


	TOTAL	%
SI	81	65,85%
NO	42	34,15%

La feina actual està relacionada amb els estudis professionals que vas realitzar?



	PFI	GM	GS	TOTAL	% PFI	% GM	% GS
SI	6	19	56	81	75,00%	65,52%	65,12%
NO	2	10	30	42	25,00%	34,48%	34,88%



(*) Aquesta gràfica no inclou 1 Alumne del PFI de Pastisseria

	SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
ADMINISTRATI U	20	6	26	76,92%	23,08%
COMERÇ	23	17	40	57,50%	42,50%
EDIFICACIÓ	2	6	8	25,00%	75,00%
INFORMÀTICA	27	9	36	75,00%	25,00%
QUÍMICA	8	4	12	66,67%	33,33%

El percentatge d'alumnat de Grau Superior (65,12%) que treballa en una feina relacionada amb els estudis finalitzats, és elevat, mentre que a Grau Mitjà augmenta fins al 65,52%. Si revisem les dades per famílies professionals a les famílies d'Edificació i obra civil, i Comerç i màrqueting és on es presenta un % més baix respecte la relació entre la feina i els estudis cursats.



4. PROFESSORAT

4.1. Plantilla

A continuació es detalla la plantilla del professorat del curs 2022-23 distribuïda per Departaments i grups professionals.

PLANTILLA CURS 2022-2023 FINAL 01/09/2022				
DEPARTAMENTS	PS	PT	ESP.	TOTAL
ADMINISTRATIU 501/622	8,5	10		18,5
COMERÇ 510/621	9	9		18
EDIFICACIÓ 504/612	6	2	1	9
SERV PRODUCCIÓ E19			0,5	0,5
INFORMÀTICA 507/627	18,5	10		28,5
QUÍMICA 502/608/615	6	3		9
FOL	5			5
IDIOMES	3,5			3,5
PFI/PTT			6,66	6,66
TOTAL	56,5	34	8,16	98,66

PLANTILLA CURS 2022-2023 FINAL 01/01/23				
DEPARTAMENTS	PS	PT	ESP.	TOTAL
ADMINISTRATIU 501/622	9,5	10		19,5
COMERÇ 510/621	10	9		19
EDIFICACIÓ 504/612	6,5	2	1	9,5
SERV PRODUCCIÓ E19			0,5	0,5
INFORMÀTICA 507/627	19,5	10,5		30
QUÍMICA 502/608/615	6,5	3		9,5
FOL	5			5
IDIOMES	4			4
PFI/PTT			6,66	6,66
ORIENTADOR/A	1			
TOTAL	62	34,5	8,16	103,66
INCREMENT	5,5			



Aquesta plantilla a compleix les tasques d'Ensenyament-Aprenentatge i d'altres en què participa l'Institut Provençana.

La participació del professorat en activitats complementàries és molt elevada. Gairebé la totalitat del professorat (sense tenir present els de nova incorporació) participa en algun tipus de Coordinació i fins i tot, sense tenir present les tutories pedagògiques o d'FCT.

Aquest curs, hi ha hagut 30 noves incorporacions d'interins + 1 professor de PFI-PTT, 9 més que al curs anterior. Representen un 30,92% del total del professorat de l'Institut (no es té en compte el PFI/PTT (30 noves incorporacions / 97 dotacions plantilla)).

Al mes de gener, el Departament d'Educació va fer implantar una reducció d'hores lectives al professorat, passant de 19 a 18 hores lectives setmanals. Aquest fet va suposar l'increment de plantilla en 5,5 dotacions, es van refer els horaris del professorat mantenint els horaris de grup i potenciant les hores de codocència al centre.

Pel bon funcionament i organització del Centre, donada la complexitat dels estudis, seria desitjable que hi hagués una certa estabilitat de plantilla.

Durant el curs 2022-2023 la dotació de plantilla de la família d'informàtica no va estar complerta fins a finals del mes de novembre. Al mes d'octubre es van incorporar dos professors i al novembre dos dotacions més que encara faltaven. La manca de professorat des de l'inici de curs ha fet que l'alumnat d'alguns cicles d'aquesta família hagi realitzat menys hores lectives en determinats mòduls. Aquest fet influeix directament a la satisfacció de l'alumnat respecte al cicle que cursa i han augmentat les dades d'abandonament als cicles de grau mitjà i superior de la família d'informàtica.



A continuació es detallen les hores del curs 2022-2023 que l'alumnat dels diferents cicles formatius de la família d'informàtica no ha cursat per manca de la incorporació de les dotacions de professorat.

Data incorporació	Jornada	Especialitat	SMX	DAM	DAWBIO	PFI-PTT	TOTAL	Nº SETMANES	HORES TOTALES
13/10/2021	sencera	PT-627	16				16	6	96
13/10/2022	sencera	PT-627	10	8			18	6	108
28/11/2022	2/3	PT-627				12	12	12	144
19/11/2022	1/2	PS-507			9		9	11	99
		Hores setmana	26	8	9	12	68		
		Hores totals cicle	156	48	99	144	447		
		% cicle ***	9,45%	2,91%	6,00%	33,10%			
		hores cicles	1650						
		hores cicles i FCT	2000						
		hores pfi-ptt	435						
		***	Les dades de cada cicle inclouen primer i segon curs						



4.2. formació del professorat:

Curs 2022-2023

Qui fa la detecció de necessitat formativa	Formació proposada	Personal a qui va adreçada	Tipus de formació	Personal que ha realitzat la formació	Estat	Valora ció (1)	Aplicabilitat (2)
Director	Participació a la Xarxa de Qualitat	Director. Coordinació de qualitat.	Transversal	Manuel Berruezo i Carmen Ciruela	fet	positiva	4
Director	Participació en la xarxa PQiMC M4 El Pla Estratègic i el Contrast extern d'acord amb el model d'excel·lència e2cat.	Director. Coordinació de qualitat.	Transversal	Manuel Berruezo i Carmen Ciruela	fet	positiva	4,5
Director	Seminari de directors de secundària.	Director	Transversal	Ramon Murillo	fet	positiva	5
Director	Benvinguda professorat nouvingut.	Professorat nova incorporació	Transversal	Professorat novell	fet	positiva	4
Director	Professorat funcionari en Practiques	Professorat funcionari en practiques	Transversal	Professorat en practiques	fet	positiva	4
Director	Professorat interí	Professorat nova incorporació	Transversal	Professorat nova incorporació	fet	positiva	5
Cap de relacions externes	Participació en la xarxa i a les jornades de mobilitat	Coordinadora de mobilitat	Transversal	Xavier Mudarra, lidia Barreiro, Pere Pau Pairó	fet	positiva	5
Cap de relacions externes	Participació en la xarxa d'emprenedoria	Coordinadora d'emprenedoria i FPinnova. Professorat de FOL Cap de Relacions Externes	Transversal	Ana Jarel	fet	positiva	5
Cap de relacions externes	Participació en el programa ActivaFP	Coordinadora	Transversal	Chus Sevilla	fet	positiva	5
Cap de relacions internes	Participació en la xarxa d'orienta Fp	Coordinadors i coordinadores	Transversal	Gemma Gómez, Laura Montesinos	fet	positiva	5



Cap de relacions externes	Participació en la xarxa d'empresa FP	coordinadora	Transversal	Mercedes Castellón	fet	Positiva	5
Cap de relacions externes	Participació en la xarxa d'innova FP	Coordinadora innova. Cap de relacions Externes	Transversal	Chus Sevilla	fet	positiva	5
Cap de relacions internes	Participació en la xarxa de dual.	Coordinadora de dual. tutors/es de dual. Equip directiu	Transversal	Inma Palacios	fet	positiva	5
Cap de relacions externes	Participació a la Xarxa FuturaFP	Coordinadors i Caps de departament i Seminari	Transversal	Lidia Barreiro	Fet	positiva	4
Cap de relacions externes i de relacions internes	Jornada de Qualitat de l'Ensenyament	professorat	transversal	Carmen Ciruela, Manuel Berruezo	Fet	Positiva	5
Cap de relacions externes i de relacions internes.	Jornada de cloenda dels programes d'Innovació (emprénFP, orientaFP, OrientaFP Dual, FuturaFP)	Coordinadora d'emprénFP, OrientaFP, i OrientaFPDual, FuturaFP	Transversal	Inma Palacios, Gemma Gómez, Ana Jarel, Chus Sevilla.	fet	positiva	5
Cap de relacions externes	Cursos sobre metodologies actives, canvi metodològic a l'aula, ABP, webs, clasrromdising Thinking (s'han fet cursos en diferents modalitats ,on line, presencials i semipresencials, hi ha professorat que ha fet més d'una modalitat	Professorat	Transversal	52 professors i professores	fet	positiva	4
Cap de relacions externes	Cursos sobre intel·ligència artificial,	Professorat	Transversal	40 professors i professores	fet	positiva	4
Cap de relacions internes	Curs Programa QBID	Tutors nous FCT	Transversal	Merce Molina, Xavier Escobar, Roser Saliatti	fet	positiva	4
Cap de Relacions Internes	Acompanyament específic en tutoria pedagògica i d'FCT a tutors/es	Tutors/es nous (pedagògics i d'FCT)	Transversal	Tutors i tutores novells	fet	positiva	5



Cap de Relacions Internes	Acompanyament a la tutoria del Proven	Tutors/es)	Transversal	20 professors/es	fet	positiva	5
Director	Xarxa Escoles sostenibles de l'Hospitalet	Coordinació	Transversal	Francisca Serrano	fet	Positiva	3
Director	Curs d'Estratègia Digital de Centre	professorat	Transversals	claustra	fet	Positiva *	4*(3)
Director	Metodologies AICLE	professorat	Transversal	professorat	fet	Positiva	4
Director	Prevenió de Riscos	professorat	Transversal	professorat	fet	Positiva	4
Director	Alumnat amb dificultats, violències masclistes, perspectiva de gènere	professorat	Transversal	professorat	fet	Positiva	4

- (1) La valoració es considerarà positiva o negativa en funció de la seva qualitat i possible aplicabilitat en el servei.
- (2) Es valora a final de curs (o abans si es creieu convenient) si la formació ha estat aplicada
- (3) *Afegir que gran part del claustre ha realitzat durant el mes de juny i de forma presencial la formació sobre Estratègia Digital de Centre que el departament d'educació ha obligat a fer a tot el professorat. La valoració ha estat positiva tot i que els continguts no estaven adequats als coneixements previs de l'alumnat del curs. Molts continguts i recursos ja els utilitza el professorat de l'Institut.

Conclusions:

Actualment el professorat continua en la mateixa línia dels darrers cursos, la formació sobre metodologies actives a l'aula com l'ABP, Desing Thinking, AICLE, Big Data, creació continguts digital, continuen sent formacions reclamades per tot el professorat, Concretament, actualment hi ha força neguit sobre la Intel·ligència artificial i en el darrer trimestre s'ha notat la necessitat de formar-se en aquest àmbit. En paral·lel tota la formació per entendre i resoldre diferents situacions personals de l'alumnat també ha estat una de les formacions més generals del professorat, com tota la part emocional de la gestió de l'aula, on cada cop ens trobem més alumnat a,b unes necessitats que nosaltres no sabem com gestionar.

Valorem aquests cursos de forma molt positiva, tant la formació rebuda, qualificada majoritàriament amb 5, com la implicació del professorat del nostre centre amb més de la meitat del claustre participant de forma activa en les formacions organitzades.

Cada cop més el professorat de l'Institut es centra en formar-se en les matèries pròpies de la seva família. Consolidant coneixement, ampliant-los o bé adquirint-los per primer cop. Així doncs a les memòries de cada departament es poden veure un ventall important de cursos relacionats amb els continguts específics de cada família,

No hem d'oblidar que un cop més el nostre centre te presencia a totes les xarxes del departament amb el seu equip i els cursos que es realitzen que implica que part del claustre formi part d'alguna d'aquestes coordinacions i que per tant participin activament a aquestes xarxes.



Valorem de forma molt positiva la proposta per part del departament de Comerç del Curs sobre Al dirigit a la família de comerç, i que el departament d'Educació va demanar que fos extensiu a la resta de professorat de Catalunya i que per tant es va acabar fent en format telemàtic. Treballarem aquest curs per fer el curs per tot el professorat del claustre ja que ha estat impartit per un professor del nostre claustre. El curs es va sol·licitar al departament d'educació a petició del Departament de Comerç. El cost del curs l'ha assumit el departament d'educació i l'ha realitzat tot el departament de comerç i algun professor/a de fora del centre.

Incidències:

Cap.

Valoració Global

Enguany un curs més s'han realitzat formacions transversals on ha participat el nostre professorat, gairebé a totes les famílies hi ha algun professor/a que ha realitzat alguna formació transversal. En general la valoració ha estat entre 4 i 5, per tant molt positiva. Però es realment important per destacar que enguany gairebé tot el professorat s'ha format en alguna matèria relativa a la seva família professional, cosa que indica que continua existint la necessitat de formar-se i millorar en les matèries que impartim i la responsabilitat de continuar formant-se per tal de poder transmetre els coneixements actuals i actualitzats continuem enguany amb l'augment de la formació en metodologies AICLE, CLIC...i destaquem la importància de formar-nos cada cop més en les necessitats educatives que ens demanda l'actual alumnat.

Durant el curs s'ha comptabilitzat aproximadament 24 formacions de matèries específiques. Destacar 16 cursos de formació en les noves metodologies, sigui ABP, gestió emocional o altres, en tot cas, participant gairebé de la meitat del claustre



4.3. Satisfacció

A final de curs es realitzen enquestes d'opinió al professorat sobre la satisfacció de l'organització i funcionament del Centre.

Aquesta taula fa referència al professorat de nova incorporació i valora la seva satisfacció amb l'estada a l'institut, la satisfacció es positiva:

Les dades del curs 2022-2023 S'incrementen respecte al curs anterior en tots els apartats.

RESULTATS ENQUESTA DE SATISFACCIÓ PROFESSORAT DE NOVA INCORPORACIÓ 2022/23

	Estàs satisfet/a amb la teva estada al centre?	Estàs satisfet/a amb l'acollida rebuda?	Estàs satisfet/a amb la informació i recursos en relació als mòduls que has impartit?
INDICADOR	No té indicador associat	S01-I02	No té indicador associat
Criteri d'acceptació		>3,5	
Mitjana	5	5	4,46



4.4. Absentisme

Cada curs es calcula l'índex d'absentisme del professorat sense substitució amb la fórmula següent:

$$[(\text{Hores lectives d'absència}) / (\text{Nombre de Professorat} \cdot \text{setmanes lectives} \cdot \text{hores lectives del professorat})] \cdot 100$$

L'índex d'aquest curs correspon a **2,24%** → $[(1316,24) / (97 \cdot 33 \cdot 18,33)] \cdot 100$.

El resultat és més baix respecte al del curs anterior (3.74%), s'ha de valorar com un valor normal perquè no és molt elevat. Cal remarcar que al mes de gener es va realitzar un canvi horari de tot el professorat i es van incorporar 5,5 professors, les hores lectives setmanals s'han calculat en 18,33 hores, ja que en el primer trimestre, el professorat va realitzar 19 hores lectives i al segon i tercer trimestre van realitzar 18 hores. Per a la realització d'aquest càlcul, no s'ha tingut en compte els encàrrecs de Servei.

4.5. Memòries i Coordinacions

Cada Departament i cada Coordinació segons l'organització del Centre, ha elaborat una memòria³ on s'especifiquen els objectius, la formació, les activitats, etc. i les respectives valoracions i anàlisi.

A l'inici de curs el cap de coordinació i el membre de l'equip directiu de cada projecte (segons l'organigrama del centre), realitzen la planificació i/o la programació de les activitats ha realitzat durant el curs (disponibles a la intranet del centre).

A final de curs, el cap de coordinació presenta una memòria amb les activitats acomplertes que està disponible en la intranet del centre.

Durant el curs es poden crear nous projectes que l'equip directiu consideri interessants per al Projecte Educatiu de Centre.

Memòries Departaments:

- Memòria Departament d'Administració i Gestió
- Memòria Departament de Comerç i Màrqueting
- Memòria Departament d'Informàtica i Comunicació
- Memòria Departament de Química
- Memòria Departament d'Edificació i Obra Civil
- Memòria Departament d'Idiomes
- Memòria Departament de FOL

Memòries Coordinacions:

- Memòria Acció Tutorial
- Memòria ActivaFP
- Memòria Activitats Serveis
- Memòria Assessorament Alumnat
- Memòria Assessorament i Reconeixement
- Memòria Associació Antic Professorat
- Memòria Associació Ex-alumnat
- Memòria Coeducació
- Memòria Emprenedoria
- Memòria Escola Verda / Medi Ambient

Aquestes memòries estan als Annexes.



- Memòria FCT
- Memòria FP Dual
- Memòria Imatge, Publicitat i RRPP
- Memòria Innova FP
- Memòria Lingüística
- Memòria Mediació
- Memòria Mobilitat Europea
- Memòria Plataforma Multimèdia
- Memòria relacions amb l'Entorn Social
- Memòria Relacions Institucionals
- Memòria Riscos laborals
- Memòria Sistema de Gestió de Qualitat

Altres Memòries:

- Memòria Abandonament
- Memòria Formació del Professorat
- Memòria Inserció Laboral
- Memòria Inventari
- Memòria Junta Delegats
- Memòria Manteniment Centre
- Memòria Manteniment Informàtica
- Memòria Resultats Acadèmics



5. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

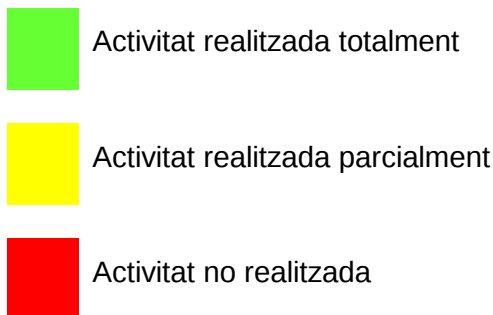
Els objectius plantejats per al període dels quatre següents cursos 2022-2026 són:

- 1.- Millorar els resultats educatius.
- 2.- Millorar la cohesió social.
- 3.- Millorar les relacions amb l'entorn.
- 4.- Revisar el sistema de Gestió de Qualitat i elaborar el Balanç futur del Bé Comú.

Per a cada un d'aquests objectius generals s'especifiquen les característiques de qualitat, els indicadors generals i els seus criteris d'acceptació, les estratègies necessàries i la concreció de diferents objectius específics amb les seves corresponents activitats i temporització trimestral.

En aquest punt, cal recordar novament que algunes activitats no s'han pogut realitzar o s'han realitzat de forma online.

A continuació s'adjunten les taules corresponents als diferents objectius plantejats a inici de curs. En aquestes taules s'especifica el grau de realització i assoliment de les activitats diferenciant en tres colors següent el següent patró:



A més a més, entre parèntesi s'especifica el document o memòria on es valora i s'analitza de forma més concreta l'activitat.



5.1. Objectiu 1: Millorar els resultats educatius

OBJECTIU 1	MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	CURS: 2022/23
Característiques de qualitat: L'objectiu serà de qualitat si superem els criteris d'acceptació en relació als resultats educatius		
Indicadors: 1) % d' UF's aprovades respecte de les UF's cursades, per GM i GS 2) % d' UF's aprovades respecte a avaluable (matriculades), per GM i GS 3) % d'alumnat que promociona de GM i GS (matriculat al final de curs) 4) % d'alumnat que acaba curs de GM i GS (matriculat al final de curs) (Actes de qualificacions de primera i segona convocatòria)		Criteris d'acceptació: 1. >= 91% No Superat GM: 85.85% GS: 90.56% 2. >= 72% Superat GM: 76,18% GS: 84,19 % 3. >= 79% No superat GM: 73,98% GS: 75% 4. >= 68% Superat GM: 71,03% GS: 70,92%
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Ramón Murillo, Nuria Blasco		

ESTRATÈGIES	
1.1	Potenciació de l'acció tutorial.
1.2	Incorporació de les famílies com a grups d'interès.
1.3	Millora i innovació en els sistemes metodològics i adaptació dels recursos del Centre al món laboral.
1.4	Millora i revisió del Sistema de Gestió de Qualitat del centre, foment de l'excel·lència.

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS	
Objectiu 1.1.1	Potenciar l'acció tutorial



Indicadors: 1) Satisfacció de l'alumnat en relació a la tutoria (enquesta de satisfacció a tot l'alumnat al 2n trimestre) 2) Satisfacció de l'alumnat en relació al PAT (enquesta de satisfacció de final de cicle)		Criteris d'acceptació: 1) >= 4 de mitjana Superat 4,14 2) >= 3.5 de mitjana Superat 3,91				
Actuacions		Descripció		T1	T2	T3
Actuació 1.1.1.1		Focalització de l'acció tutorial en el seguiment, orientació personal i acadèmica de l'alumnat (Entrevistes , IPOPOP).		X	X	X
Actuació 1.1.1.2		Formació específica en tutoria als tutors/es pedagògics i de FCT nous (Formació del professorat).		X	X	X
Actuació 1.1.1.3		Anàlisi i valoració constant del PAT (Memòria Coord. PAT).		X	X	X
Actuació 1.1.1.4		Foment de les Actuacions de la Xarxa orientaFP a les tutories.		X	X	X
Actuació 1.1.1.5		Implantació i aplicació del projecte PATE (Projecte transferències educatives) al PAT.		X	X	X
OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS						
Objectiu 1.2.1		Incorporar les famílies com a grups d'interès				
Indicadors: 1) Satisfacció de les famílies en relació a la benvinguda i atenció del centre (enquesta de satisfacció)E03-I03		Criteris d'acceptació: 1) >= 80% Superat 100%				
Actuacions		Descripció		T1	T2	T3
Actuació 1.2.1.1		Acollida i reunió informativa a l'inici de curs als pares/mares de l'alumnat de GM (PAT).		X	X	X
Actuació 1.2.1.2		Realització de les jornades de portes obertes (Relacions institucionals).		X	X	X
Actuació 1.2.1.3		Foment de la participació de les famílies al Consell escolar del centre.		X	X	X
OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS						
Objectiu 1.3.1		Millorar els sistemes metodològics i actualitzar els equipaments per adaptar-los al món laboral				
Indicadors: 1) Grau de satisfacció de l'alumnat amb		Criteris d'acceptació: 1) >= 3.5 Superat				



els mòduls (Metodologia) de l'enquesta de satisfacció a tot l'alumnat del 2n trimestre		4,04
2) Satisfacció de l'alumnat sobre els recursos i serveis informàtics (enquesta de satisfacció de final de cicle)		2) ≥ 3 Superat 3,78
3) Satisfacció del professorat sobre els recursos i serveis informàtics (enquesta de satisfacció al professorat)		3) $\geq 3,5$ Superat 3,86

Actuacions	Descripció	T1	T2	T3
Actuació 1.3.1.1	Revisió de programacions (actes de departament i programacions).	X	X	X
Actuació 1.3.1.2	Adaptació de les programacions als nous currículums.	X		
Actuació 1.3.1.3	Implantació de l'estratègia digital de centre	X	X	X

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS					
Objectiu 1.4.1	Foment de l'excel·lència				
Indicadors:			Criteris d'acceptació:		
1) Revisió i millora Sistema Gestió de Qualitat.			1. Fet / No fet Superat Fet		
Actuacions	Descripció		T1	T2	T3
Actuació 1.4.1.1	Revisió dels processos de qualitat associats a l'objectiu.		X	X	X

Aquest objectiu s'aconsegueix complir encara que a dos indicadors no es supera el criteri d'acceptació. En el cas dels rendiments acadèmics de l'alumnat matriculat als grups de Grau Mitjà i Superior així com els de promoció i graduació es superen els criteris d'acceptació. S'han realitzat la totalitat de les activitats i s'han aconseguit els objectius anuals específics.



5.2. Objectiu 2: Millorar la cohesió social

La nostra missió és que el centre proporcioni un ensenyament integrador, inclusiu i de qualitat per a què esdevingui un referent a la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat, a les empreses i al món de la formació professional.

OBJECTIU 2	MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	CURS: 2022/23
Característiques de qualitat : L'objectiu serà de qualitat si disminueix l'índex d'abandonament escolar, i si l'alumnat i el professorat mostren satisfacció de pertànyer al Centre i a la Comunitat Educativa.		
Indicadors: 1) Índex d'abandonament escolar. 2) Satisfacció de l'alumnat (enquesta de satisfacció de l'alumnat de final de cicle) 3) Satisfacció professorat (enquesta de tot el professorat)		Criteris d'acceptació: 1. <=8% No superat 10,37 2. >=3.5 Superat 4,17 3. >=3.5 Superat 4,40
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Ramon Murillo, Nuria Blasco i Maite Martinez		

ESTRATÈGIES	
2.1	Potenciació de la igualtat d'oportunitats i desenvolupament personal i social
2.2	Reducció de l'absentisme i/o abandonament escolar
2.3	Millora del clima de convivència al centre.
2.4	Foment de la participació dels alumnes en la vida del centre
2.5	Millora de la competència lingüística del nostre alumnat.



2.6	Participació en projectes i programes d'àmbit europeu.
2.7	Millora i revisió del Sistema de Gestió de Qualitat del centre, foment de l'excel·lència.

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS					
Objectiu 2.1.1	Fomentar la Inclusió i l'equitat de l'alumnat del centre				
Indicadors: 1) Ajuda i formació als tutors/res pedagògics d'FCT (Sessions informatives equips docents) 2) Realització d'activitats de cohesió social			Criteris d'acceptació: 1) Fet Superat Fet 2) Realització d'un 75% de les Actuacions programades al llarg del curs Superat: 91%		
Actuacions	Descripció		T1	T2	T3
Actuació 2.1.1.1	Detecció d'alumnat amb NEE i/o situació socio-econòmica desfavorida.		X	X	X
Actuació 2.1.1.2	Realització de dinàmiques de cohesió en tutories. (Memòria Coord. Acció Tutorial).		X	X	X
Actuació 2.1.1.3	Realització d'activitats per promoure el coneixement de la interculturalitat del Centre. (Memòries Coord. Activitats i Serveis i Coeducació).		X	X	X

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS					
Objectiu 2.2.1	Reducció de l'abandonament escolar.				
Indicadors: 1) Reducció de l'abandonament escolar			Criteris d'acceptació: 1. Menor que la mitjana dels darrers 3 cursos		
Actuacions	Descripció		T1	T2	T3
Actuació 2.2.1.1	Revisió de programacions, en la part dels sistemes d'avaluació i recuperació de les unitats formatives(Programacions de MP, Actes de Departaments		X	X	X



Actuació 2.2.1.2	Anàlisi i Estudi de les causes de l'abandonament escolar relacionades amb el context socio-econòmic. (Memòria de centre)	X	X	X
Actuació 2.2.1.3	Implementació del pla de fidelització de l'FP als cicles de grau mitjà (Enquestes alumnat)	X	X	X
OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS				
Objectiu 2.3.1	Millorar el clima de convivència al centre			
Indicadors: 1) Realització d'activitats de cohesió social		Criteris d'acceptació: 1) Realització d'un mínim del 75% de les Actuacions programades al llarg del curs: Superat: 91%		
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3
Actuació 2.3.1.1	Realització d'activitats extraescolars i festes tradicionals multiculturals (Memòries Coord. Activitats i Serveis i Coord. Coeducació).	X	X	X
Actuació 2.3.1.2	Actuacions extraescolars per millorar la relació entre el professorat i el PAS (Memòria Coord. Activitats i Serveis).	X	X	X
Actuació 2.3.1.3	Formació d'un equip de mediadors entre l'alumnat (Memòria Coord. Mediació).	X	X	X
Actuació 2.3.1.4	Actuacions per al foment de la igualtat de gènere (Memòria Coord. Coeducació).	X	X	X

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS				
Objectiu 2.4.1	Incrementar la participació dels alumnes en Actuacions impulsades pel Centre			
Indicadors: 1) Número de xerrades i tallers 2) Satisfacció de l'alumnat sobre Actuacions del PAT		Criteris d'acceptació: 1. ≥ 3 Superat 15 2. $\geq 3,5$ sobre 5 Superat 3,91		
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3
Actuació 2.4.1.1	Xerrades i tallers sobre diferents problemàtiques socials i emprenedoria. (Memòria Coord. Acció Tutorial i Memòria Emprenedoria).	X	X	X



Actuació 2.4.1.2	Reconeixement dels alumnes destacats a l'acomiadament. (Memòria Coord. Activitats i serveis).	X	X	X
OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS				
Objectiu 2.5.1	Millora de la competència lingüística de l' alumnat			
Indicadors: 1) Número d'alumnat participant català 2) Número d'alumnat participant anglès 3) Número de professorat participant		Criteris d'acceptació: 1. >=4 Superat: 4 2. >=4 Superat: 9 Anglès i 6 Francès 3. >=4 No Superat: 0		
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3
Actuació 2.5.1.1	Realització d'activitats d'expressió oral en català per al l'alumnat(Memòria Coord. Lingüística).	X	X	X
Actuació 2.5.1.2	Realització d'activitats d'expressió oral en llengua anglesa per al professorat i l'alumnat(Memòria Coord. Lingüística).	X	X	X

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS				
Objectiu 2.6.1	Potenciar la participació d'estades a l'estranger de l'alumnat i el professorat.			
Indicadors: 1) Número d'alumnes participants 2) Número de professors/es participants		Criteris d'acceptació: 1) >= 5 alumnes Superat: 14 2) >= 2 professors/es Superat: 9		
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3
Actuació 2.6.1.1	Realització de mobilitats de FCT i d'estudis de l'alumnat en centres europeus (Memòria Coord. Mobilitat)	X	X	X
Actuació 2.6.1.2	Realització de mobilitats de professorat en centres europeus .	X	X	X
Actuació 2.6.1.3	Acollida d'alumnat i professorat estranger de centres europeus	X	X	X



OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS							
Objectiu 2.7.1		Foment de l'excel·lència					
Indicadors: 1) Revisió i millora Sistema Gestió de Qualitat				Criteris d'acceptació: 1) Fet / No fet Superat Fet			
Actuacions		Descripció			T1	T2	T3
Actuació 2.7.1.1		Revisió dels processos de qualitat associats a l'objectiu (Qualitat).			X	X	X
Actuació 2.7.1.2		Actualització documentació estratègica del centre PEC, NOFC.			X	X	X

L'objectiu s'ha assolit satisfactòriament, així com tots els objectius operatius. Les enquestes de satisfacció de l'alumnat i del professorat són molt positives en tots els àmbits.

L'indicador de realització d'activitats de cohesió social supera el criteri d'acceptació del 75% amb un valor del 91% de les activitats realitzades. La coordinació de coeducació va realitzar 4 de les 5 actuacions planificades, A la coordinació d'extraescolars es van dur a terme 7 actuacions de les 7 planificades. Es van renovar 3 aules d'alumnat amb millores ergonòmiques i d'ús eficient de l'espai.

La manca d'espais horaris, per dur a terme reunions i formacions internes, ha fet que aquest curs el professorat no hagi pogut participar en les classes de conversa en llengua anglesa.

No s'aconsegueix reduir l'abandonament, aquest augmenta respecte al curs 21-22 (amb mesures COVID, model híbrid), es va registrar un abandonament del 9,70% a CFGM i d'un 9,08% a CFGS. Aquest curs 2022-2023 hi ha un abandonament de 10,42% a CFGM i 10,33% a CFGS, un abandonament total de centre del 10,37%. Si valorem l'abandonament respecte als tres cursos anteriors, aquesta dada ha de millorar fins a reduir-se al 8%. Cal potenciar la fidelització de l'alumnat, especialment als CFGM.



5.3. Objectiu 3: Impulsar programes d'innovació

Aquest objectiu té com eix fonamental l'impuls dels diferents programes d'innovació educativa, d'emprenedoria i noves metodologies actives, es vol potenciar la transferència de coneixements amb el món laboral.

OBJECTIU 3		IMPULSAR PROGRAMES D'INNOVACIÓ	CURS: 2022/2023
Característiques de qualitat : L'objectiu serà de qualitat si augmenten els projectes de col·laboració a les diferents coordinacions del programa ImpulsFP i hi ha un grau de satisfacció alt per part dels grups d'interès respecte a les noves metodologies, Increment de noves metodologies als mòduls professionals de les diferents famílies.			
Indicadors: 1) Increment de projectes d'innovació al centre.(Memòria Innova) 2) Índex dels mòduls/cicles del centre amb metodologies actives a la seva programació (Registre departaments)		Valors objectiu: 1. >=3 Superat: 15 2. >=20 mòduls Superat: 27	
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Ramon Murillo i Maite Martínez			
ESTRATÈGIES			
3.1	Promoció de noves metodologies a l'aula.		
3.2	Impuls de les col·laboracions amb empreses al programa Innova		
3.3	Foment del prestigi del centre a la ciutat i a l'àrea metropolitana.		
3.4	Millora i revisió del Sistema de Gestió de Qualitat del centre, foment de l'excel·lència.		



OBJECTIUS ANUALS I ACTUACIONS							
Objectiu 3.1.1		Potenciar metodologies Actives a l'aula					
Indicadors: 1) Professorat que realitza formació sobre metodologies actives a l'aula			Criteris d'acceptació: >20 mòduls Superat: 27 mòduls				
Actuacions		Descripció			T1	T2	T3
Actuació 3.1.1.1		Formació del professorat sobre les metodologies actives a l'aula (Memòria Activa FP)			X	X	X
Actuació 3.1.1.2		Creació d'un equip impulsor per fomentar les metodologies ABP			X	X	X
Actuació 3.1.1.3		Potenciació de la competència de treball en equip per alumnes de diferents grups dels cicles formatius. (Projectes empresarials , de síntesi i Memòria Coord. Emprenedoria)			X	X	X

OBJECTIUS ANUALS I ACTUACIONS							
Objectiu 3.2.1		Impulsar col.laboracions empreses i programes Innova					
Indicadors:				Criteris d'acceptació:			
1) Quantitat de Actuacions realitzades al claus-tre				1) >=3 Superat: 3			
Actuacions		Descripció			T1	T2	T3
Actuació 3.2.1.1		Foment de la col·laboració del Centre amb les empreses mitjançant convenis de col·laboració (Coord. Innova FP)			X	X	X
Actuació 3.2.1.2		Creació d'un equip impulsor per fomentar la transferència de coneixements Escola-Empresa			X	X	X
Actuació 3.2.1.3		Foment de la participació a les diferents xarxes del programa impulsFP			X	X	X
Actuació 3.2.1.4		Assessorament i formació del professorat per dissenyar programes d'innovació			X	X	X

OBJECTIUS ANUALS I ACTUACIONS					
-------------------------------	--	--	--	--	--



Objectiu 3.3.1	Fomentar el prestigi del centre amb programes d'emprenedoria				
Indicadors: 1) Quantitat de projectes participants en premis i concursos		Criteris d'acceptació: 2) >8 Superat :9			
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3	
Actuació 3.3.1.1	Participació en premis i concursos. (Memòria Coord. Emprenedoria)	X	X	X	
Actuació 3.3.1.2	Desenvolupament fase final del projecte "Contenidors Blaus"	X	X		
Actuació 3.3.1.2	Divulgació projectes i bones pràctiques realitzats al centre (Claustre, Coord. Web)	X	X	X	

OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS					
Objectiu 3.4.1	Foment de l'excel·lència				
Indicadors: 1) Revisió i millora Sistema Gestió de Qualitat		Criteris d'acceptació: 1) Fet / No fet Superat Fet			
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3	
Actuació 3.4.1.1	Revisió dels processos de qualitat associats a l'objectiu	X	X	X	



5.4. Objectiu 4: Millorar la relació amb l'entorn

Aquest objectiu té com eix fonamental la promoció de les relacions amb altres centres educatius, institucions i el teixit empresarial de la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat i del seu entorn. Cal potenciar la fidelització de les empreses col·laboradores amb l'FCT i DUAL, cooperant en projectes d'innovació educativa i transferència de coneixements amb el món laboral. Volem potenciar l'economia del bé comú, promoure l'educació ambiental i la seguretat en el treball.

OBJECTIU 4	MILLORAR LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	CURS: 2022/23
Característiques de qualitat : L'objectiu serà de qualitat si augmenten les col·laboracions amb l'entorn i hi ha un grau de satisfacció alt per part dels grups d'interès, d'acord amb criteris ètics, socials i mediambientals.		
Indicadors 1) Satisfacció empreses sobre l'FCT (enquesta de satisfacció de les empreses al Qbid). 2) Col·laboracions amb empreses. 3) Activitats de promoció i difusió del Centre al municipi i rodalies.		Criteris d'acceptació: 1. >=8 respecte 10 Superat: 8,76 2. >= 5 col·laboracions noves Superat: 5 3. >= 5 activitats Superat: 9 8 centres en 16 sessions Inauguració Blue Container
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Ramon Murillo, Nuria Blasco i Sergi Plasencia		

ESTRATÈGIES	
4.1	Foment del prestigi del centre a la ciutat i a l'àrea metropolitana.
4.2	Promoció de l'educació mediambiental.



4.3	Promoció de la seguretat en el treball.
4.4	Millora i revisió del Sistema de Gestió de Qualitat del centre, foment de l'excel·lència.

OBJECTIUS ANUALS I ACTUACIONS					
Objectiu 4.1.1		Promocionar el centre en l'entorn empresarial i institucions			
Indicadors: 1) Número de col·laboracions amb les empreses i institucions			Criteris d'acceptació: 1. Al menys 5 col·laboracions noves Superat 10		
Actuacions	Descripció	T1	T2	T3	
Actuació 4.1.1.1	Foment de la col·laboració del Centre amb les empreses mitjançant convenis de col·laboració (Coord. FP Dual)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.2	Fidelització de les empreses col·laboradores amb l'FCT (Memòria FCT)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.3	Seguiment i estudi de la inserció laboral (Memòria de centre)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.4	Promoció del Servei d'Assessorament i Reconeixement a l'entorn (Memòria Coord. Assessorament i Reconeixement)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.5	Promoció de l'Institut a través dels mitjans de comunicació locals (Memòria Coord Relacions Institucionals)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.6	Promoció de l'institut a altres centres educatius de l'entorn (Memòria Coord Relacions Institucionals)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.7	Seguiment actuacions de la certificació "Balanç del bé comú" (Memòria Coord. de Relacions amb l'Entorn Social)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.8	Realització d'Actuacions per part d'ex-membres de la comunitat educativa: conferències, classes magistrals, xerrades o tallers, i Actuacions extraescolars i projectes (Memòries Coord. Associació Antic Professorat, Coord. Ex-alumnat i Coord. Activitats i Serveis)	X	X	X	
Actuació 4.1.1.9	Renovació aplicació Borsa de treball del centre	X	X	X	



	OBJECTIUS OPERATIUS I ACTUACIONS						
Objectiu 4.2.1		Foment de l'excel·lència					
Indicadors: 1) Revisió i millora Sistema Gestió de Qualitat			Criteris d'acceptació: 1) Fet / No fet Superat Fet				
Actuacions		Descripció			T1	T2	T3
Actuació 4.2.1.1		Revisió dels processos de qualitat associats a l'objectiu			X	X	X

Aquest objectiu general s'ha assolit totalment. S'ha millorat la relació amb l'entorn tant des del punt de vista de la satisfacció de les empreses d'FCT com de les noves activitats que s'han anat augmentant i consolidant (FPInnova, FPDual, Assessorament i Reconeixement,...)

La Coordinació de relacions institucionals s'han realitzat amb molta satisfacció per part dels nostres ambaixadors i de l'alumnat i professorat visitant les xerrades/visites en format "presencial" a l'alumnat d'ESO sobre els cicles de grau mitjà. Aquest curs tots els instituts han escollit format presencial. Es va parlar a l'inici de curs amb la Tècnica de l'Ajuntament per planificar i coordinar les visites dels centres que contacten a ells i poder col·laborar conjuntament dins del programa d'Orientació Coneix l'FP. Malauradament per motius de pressupost durant aquest curs 2022-23 les tècniques de l'ajuntament no han pogut oferir als instituts els programes relacionats amb l'orientació acadèmica/professional, per tant, les nostres visites no van poder coordinar-les. El centre va tenir que assumir la coordinació que feien elles.

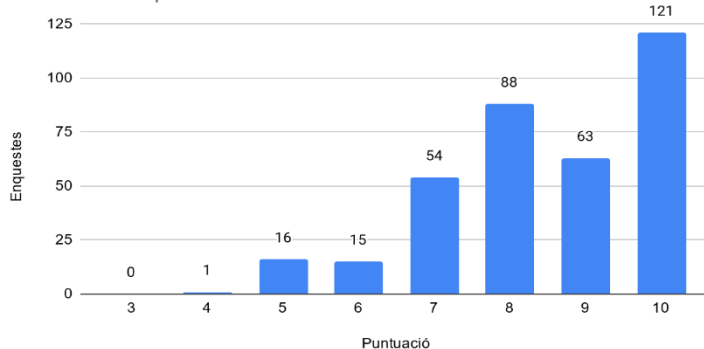
El curs 2022-2023 S'ha millorat la relació amb les empreses del nostre entorn referent a l'alumnat que realitza pràctiques en empresa, de les 365 enquestades, valoren molt positivament la formació inicial de l'alumnat, la relació amb el tutor/a i l'experiència de la FCT en general. A continuació es poden observar les dades:



Pregunta 1: Esteu satisfets amb la formació inicial de l'alumne/a quan va arribar a l'empresa?

Puntuació	Enquestes
3	0
4	1
5	16
6	15
7	54
8	88
9	63
10	121
	358

1. Esteu satisfets amb la formació inicial de l'alumne/a quan va arribar a l'empresa

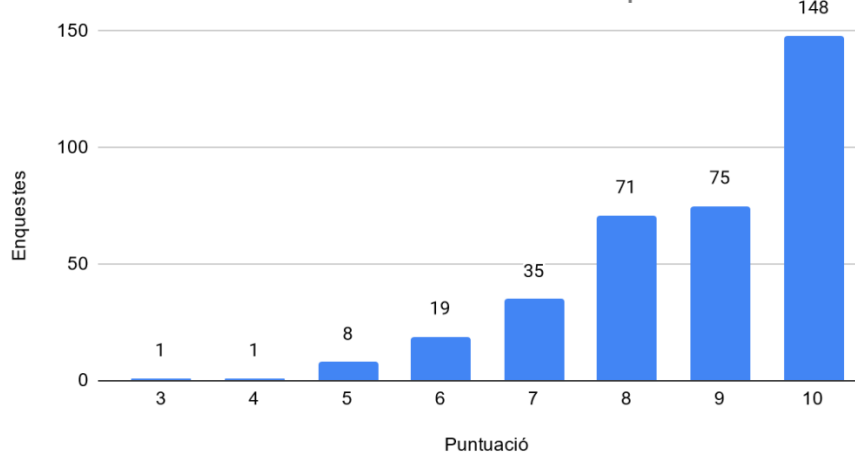


Es pot observar que les empreses es troben satisfetes amb el perfil de l'alumne que se'ls envia per a realitzar les pràctiques, tant en coneixements i en procediments.

Pregunta 2: Esteu satisfets amb la relació que heu mantingut amb el tutor/a del centre educatiu i amb la informació que us ha lliurat?

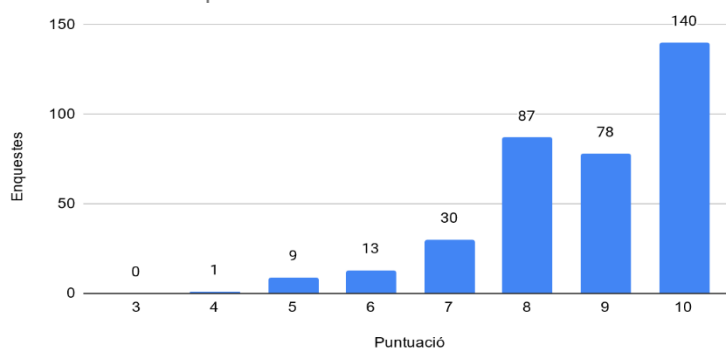
Puntuació	Enquestes
3	1
4	1
5	8
6	19
7	35
8	71
9	75
10	148
	358

2. Esteu satisfets amb la relació que heu mantingut amb el/la tutor/a del centre docent i amb la informació que us ha lliurat?



Puntuació	Enquestes
3	0
4	1
5	9
6	13
7	30
8	87
9	78
10	140
	358

3. Com valoraríeu globalment l'experiència de les pràctiques i estades a les empreses?

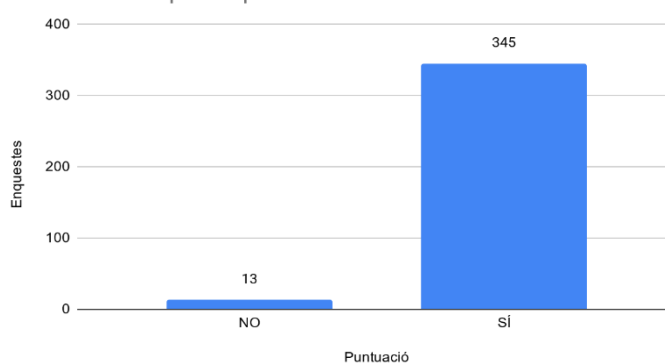


La gran majoria de les empreses valoren molt satisfactòriament l'experiència de ser entitats col·laboradores en les pràctiques. La gran majoria tornen a repetir l'experiència, o bé dins del mateix curs amb un altre alumne, o bé amplien el ventall amb alumnes d'altres cicles o tornen a repetir en el proper curs.

Pregunta 3 : Tornaríeu a repetir aquesta col·laboració?

Puntuació	Enquestes
SI	360
NO	5
	365

4. Tornaria a repetir aquesta col·laboració?



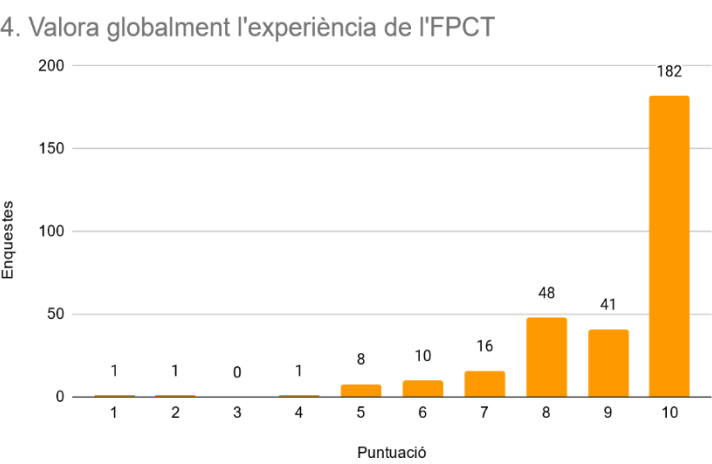
La gran majoria repetirien la col·laboració.

L'alumnat valora molt satisfactòriament la relació i comunicació que hi ha amb el tutor d'empresa FCT així com la relació amb els companys de feina que també és valorada amb un alt grau de satisfacció.



Pregunta 4 :Valora globalment l'experiència de l'FPCT

Puntuació	Enquestes
1	1
2	1
3	0
4	1
5	8
6	10
7	16
8	48
9	41
10	182
	308



6. CONCLUSIONS

En aquest curs hi ha hagut una bona implicació i col·laboració del professorat tant a les Coordinacions com als Equips Docents i per aquest motiu, s'han pogut assolir satisfactòriament els objectius.

Es considera que s'han assolit els objectius estratègics generals plantejats i els respectius criteris d'acceptació proposats inicialment.

1.- Millorar els resultats educatius:

Aquest curs 2022-2023 hi ha hagut un increment important d'alumnat al centre, resulta important destacar la superació del rendiment acadèmic de les unitats formatives aprovades respecte les matriculades, també és mantenen els resultats acadèmics tenint com a referència les Unitats Formatives aprovades respecte a les cursades, aquest criteri el considerem com el millor i més real, no es supera el criteri d'acceptació per molt poc, però augmenta en referència al curs anterior.

També cal destacar la millora dels indicadors de promoció i superació dels diferents cursos i cicles formatius, en la promoció d'alumnat de primer curs, gairebé s'arriba al criteri marcat per l'indicador.

- S'ha potenciat el projecte de transicions educatives de l'alumnat (PATE), garantint el seguiment de l'alumnat que s'incorpora al grau mitjà des dels PFI-PTT. L'alumnat de CFGM d'informàtica realitza càpsules formatives a l'alumnat de PFI d'informàtica per tal de que aquest tingui una visió real d'allò que farà als CFGM.
- S'han adaptat les programacions a les noves concrecions curriculars, especialment en les programacions dels mòduls de projecte on s'incrementa la quantitat d'hores que cursa l'alumnat i s'incorpora el professorat del departament de FOL com a membres d'aquest mòdul.
- S'han establert els mecanismes per implantar l'estratègia digital de centre (modificacions programacions, formació del professorat, etc..). S'ha incorporat la cultura digital del centre i l'EDC als documents estratègics (PEC , NOFC) i als de rebuda d'alumnat i professorat.

Com propostes de millora pel curs vinent es valora:

- Potenciar encara més el projecte de transicions educatives de l'alumnat (PATE), garantir el seguiment de l'alumnat que s'incorpora al grau mitjà des dels PFI-PTT amb el recolzament del servei d'orientació del centre.
- Realitzar millores a les programacions dels mòduls de projecte , el curs 22-23 s'han provat diferents metodologies i cal afinar la seva implantació. Aquest serà un dels objectius dels departaments pel curs 2023-2024
- Seguiment i actualització de les actuacions de l'estratègia digital de centre.

2.- Millorar la cohesió social:

Un aspecte rellevant, al segon objectiu "Millora cohesió social", és la reducció de l'abandonament escolar, aquest índex ha empitjorat aquest curs, però encara estem per sobre de la mitjana respecte a cursos anteriors. Una de les causes fonamentals de l'increment de l'abandonament ha estat el segon període de matriculació, aquest es va allargar fins al 30 de setembre de 2022, molt d'aquest alumnat es va matricular per tenir una plaça i no perdre el curs acadèmic però es va donar de baixa abans de la finalització del primer trimestre indicant que no els hi agradava el cicle o per canvi d'estudis a un altre centre educatiu.



Valorem que les sessions d'orientació als centres d'origen i la modificació del calendari de matriculació són fonamentals per reduir les dades d'abandonament. Amb les dades actuals hem determinat que cal modificar el criteri d'acceptació pels tres pròxims cursos, aquest canvi es pot revisar a l'Annex II i a cadascuna de les programacions generals anuals dels pròxims cursos.

Aquest curs s'ha continuat amb les estratègies que es van analitzar al pla de fidelització de l'alumnat. Caldrà programar pel pròxim curs més activitats per detectar la manca de competències bàsiques, també s'hauran de potenciar les actuacions del pla d'acció tutorial amb la finalitat de fidelitzar a l'alumnat de grau mitjà i reduir les taxes d'abandonament.

D'igual forma, en aquest objectiu, no podem obviar els nivells de satisfacció de l'alumnat en les enquestes, ja que continuen estant dins dels criteris d'acceptació en tots els casos, i s'han millorat els percentatges de la mitjana dels cursos precedents.

- Creació de plantilles amb orientacions i pautes d'observació per a l'alumnat amb NEE.
- Cerca d'estratègies i dinàmiques per a millorar la convivència a l'aula.
- Entrevistes diverses amb l'alumnat que ho sol·licita, o bé per adaptacions curriculars pel seu diagnòstic NEE o bé per orientacions acadèmiques.
- Observació directa a l'aula, en cas que sigui un grup disruptiu, per poder oferir assessorament puntual al professorat quan ho necessita sigui quina sigui la causa.
- Innovar amb un "Moodle d'orientació" a la web del centre educatiu on tot el professorat pugui tenir accés al material NEE.

Com propostes de millora pel curs 2023-2024 s'ha de treballar en profunditat:

- Potenciar el servei d'orientació del centre per desenvolupar les següents tasques:
 - Cerca d'estratègies i dinàmiques per a millorar la convivència a l'aula.
 - Formació professorat en detecció i gestió alumnat NEE i NESE (Servei orientació)
 - Reunió alumnat amb expulsions de l'aula previ a sancions disciplinàries.
 - Col.laboració amb el servei de mediació del centre.
 - Creació Portfoli de l'alumnat
 - Creació IPOPOP Digital de primer curs
- Incloure al PAT les estratègies necessàries per a aquesta reducció de l'abandonament i potenciar l'acció tutorial a grau mitjà.
 - Valorar a final de curs, als equips docents, el grau de millora o assoliment de les competències bàsiques necessàries per cursar el cicle (matemàtiques, llenguatge) que es va detectar a l'inici de curs per determinar el seu nivell inicial.



- Actualització de la documentació estratègica del centre (EDC i Manual de Servei)
- Potenciar la participació del claustre a les activitats d'acompanyament del professorat MUFPS

3.- Impulsar programes d'Innovació:

Les relacions amb el teixit empresarial, institucions i centres educatius del nostre entorn ha estat molt satisfactori, s'han assolit tots els objectius planificats i es valoren molt positivament tots els objectius aconseguits a les diferents coordinacions, així com l'assoliment i superació dels criteris establerts als diferents indicadors.

- Creació d'equip impulsor per potenciar les metodologies ABP
- Creació d'un equip impulsor per fomentar la transferència de coneixements amb les empreses
- Divulgar projectes i bones pràctiques realitzades al centre (claustre, web, etc..) per fomentar el prestigi del centre.

Com a propostes de millora pel curs 2023-2024 s'ha de treballar en profunditat:

- Incrementar la presència de projectes emprenedors i d'innovació de diferents famílies a premis i concursos.
- Potenciar sessions de Coffee-Work entre el professorat en format speed-dating per divulgar entre el professorat del claustre els projectes que es realitzen a les diferents famílies
- Potenciar l'intercanvi d'experiències d'aula entre el professorat del centre

4.- Millorar les relacions amb l'entorn:

Les relacions amb el teixit empresarial, institucions i centres educatius del nostre entorn ha estat molt satisfactori, s'han assolit tots els objectius planificats i es valoren molt positivament tots els objectius aconseguits a les diferents coordinacions, així com l'assoliment i superació dels criteris establerts als diferents indicadors.

Com propostes de millora pel curs 2023-2024 s'ha de treballar en profunditat:

- Creació de la borsa de treball del centre. No es va realitzar al curs 22-23 encara que estava programada.
- Potenciar la presència del centre a xarxes empresarials com LinkedIn
- Potenciació de convenis DUAL.
- Potenciar el projecte d'ambaixadors del Provençana, fomentar la participació de l'alumnat.



7. ANNEX I RESUM INDICADORS CURS 22-23

OBJECTIU	VALORACIÓ OBJECTIU 22-23	INDICADOR	Valor Inicial	VALOR 22-23
1- MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	SUPERAT	1) % d' UF's aprovades respecte de les UF's cursades, per GM i GS	Vi= 90%	Criteri >91% No superat GM: 85.85% GS: 90.56%
		2) % d' UF's aprovades respecte a avaluables (matriculades), per GM i GS	Vi= 70%	Criteri >72% Superat GM:76,18% GS:84,19 %
		3) % d'alumnat que promoció de GM i GS (matriculat al final de curs)	Vi=77%	Criteri >79% No superat GM:73,98% GS:75%
		4) % d'alumnat que acaba curs de GM i GS (matriculat al final de curs)	Vi =66% :	Criteri >68% Superat GM:71,03% GS: 70,92%
2- MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	SUPERAT	1) Índex d'abandonament escolar.	Vi =9,64%	Criteri <8% No superat: 10,37
		2) Satisfacció de l'alumnat (enquesta de satisfacció	Vi =3.5	Criteri >=4 Superat :4
		3) Satisfacció professorat (enquesta de tot el professorat S01-I01)	Vi =3.5	Criteri >=3.5 Superat: 4,65
3- IMPULSAR PROGRAMES D'INNOVACIÓ	SUPERAT	1)Increment projectes d'innovació al centre	Vi=3	Criteri >=3 Superat:15
		2) índex dels mòduls /cicles del centre amb metodologies actives a la seva programació (Resistència al canvi)	Vi=15 mòduls	Criteri>=20 mòduls Superat:27
4- MILLORAR LA RELACIÓ AMB	SUPERAT	1) Satisfacció de les empreses sobre la	Criteri >=8 Respecte	Superat: 8,76
		2) Col·laboracions amb empreses.	Al menys 5 col.laboracions noves.	Superat: 5
		3) Activitats de promoció i difusió del Centre al municipi i rodalies.	Al menys 5 activitats.	Superat: 9



8. ANNEX II HISTÒRIC INDICADORS 22-26

OBJECTIU	INDICADOR	Valor Inicial	Curs 22-23	Valoració objectiu 22-23	Curs 23-24	Valoració objectiu 23-24	Curs 24-25	Valoració objectiu 24-25	Curs 25-26	Valoració objectiu 24-25
1)MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	1) % d' UF's aprovades respecte de les UF's cursades, per GM i GS	Vi= 90%	Criteri >91% No superat GM: 85,85% GS: 90,56%	SUPERAT	Criteri >91%		Criteri>91%		Criteri >91%	
	2) % d' UF's aprovades respecte a avaluable (matriculades), per GM i GS	Vi= 70%	Criteri >72% GM:76,18% GS:84,19 %		Criteri >75%		Criteri>77%		Criteri >80%	
	3) % d'alumnat que promociona de GM i GS (matriculat al final de curs)	Vi=77%	Criteri >79% No superat GM:73,98% GS:75%		Criteri >79%		Criteri >80%		Criteri >81%	
	4) % d'alumnat que acaba curs de GM i GS (matriculat al final de curs)	Vi =66% :	Criteri >68% GM:71,03% GS: 70,92%		Criteri >72%		Criteri >73%		Criteri >75%	
2)MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	1) Índex d'abandonament escolar.	Vi =9,64%	Criteri <8% No superat 10,37	SUPERAT	Criteri <10%		Criteri <9%		Criteri <8%	
	2) Satisfacció de l'alumnat (enquesta de satisfacció de	Vi =3.5	Criteri >=4 Superat: 4		Criteri >=4.2		Criteri >=4.4		Criteri >=4.6	
	3) Satisfacció professorat (enquesta de tot el professorat S01-I01)	Vi =3.5	Criteri >=3.5 Superat: 4,65		Criteri >=3.5		Criteri >=3.5		Criteri >=3.5	
3)IMPULSAR PROGRAMES D'INNOVACIÓ	1)Increment projectes d'innovació al centre	Vi=3	Criteri >=3 Superat : 15	SUPERAT	Criteri >=5		Criteri >=7		Criteri >=9	
	2) índex dels mòduls /cicles del centre amb metodologies actives a la seva programació (Registre departaments)	Vi=15 mòduls	Criteri >=20 mòduls Superat: 27		Criteri >=30 mòduls		Criteri >=40 mòduls		Criteri >=50 mòduls	
4)MILLORAR LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	1) Satisfacció de les empreses sobre la FCT (Enquesta satisfacció)	Criteri >=8 Respecte 10	Superat: 8,76	SUPERAT	Criteri >=8		Criteri >=8		Criteri >=8	
	2) Col·laboracions amb empreses.	Al menys 5 col.laboracions noves	Superat:5.5		Al menys 5 col.laboracions noves		Al menys 5 col.laboracions noves		Al menys 5 col.laboracions noves	
	3) Activitats de promoció i difusió del Centre al municipi i rodalies.	Al menys 5 activitats.	Superat: 9		Al menys 5 activitats.		Al menys 5 activitats.		Al menys 5 activitats.	

