



Nom del document	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Codificació:	PLC
Versió:	2.0

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Coordinador Lingüístic	Coordinador de Qualitat	Director
Data:	Data:	Data:
04-09-2018	13-09-2018	13-09-2018

PLC	Versió 2.0	Pàgina 1 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



Índex

0. Control de canvis

1. Introducció

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

2.2. Entorn

3. Objectius

4. Projectes vinculats

4.1 Projecte de parelles lingüístiques

4.2. Llengües estrangeres

5. Bibliografia i referències normatives

PLC	Versió 2.0	Pàgina 2 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



0. CONTROL DE CANVIS.

Llistat de les modificacions		
Núm. Versió	Data	Descripció de la modificació
1.0	01-09-2014	Creació del document
1.1	26-11-2015	Canvis d'adaptació al curs 15-16 ; Eliminació segona acció apartat 4.2
1.2	01-09-2016	Canvis d'adaptació al curs 16-17.
1.3	15-09-2017	S'han canviat les dades referents a nombre d'alumnats, s'han afegit els nous Cicles que imparteixen Dual i s'ha afegit l'activitat de parelles lingüístiques en francès.
2.0	13-09-2018	S'ha simplificat el punt 2.1 i s'ha eliminat el 2.2, per estar ja detallat al PEC. S'ha canviat el format pel nou.

PLC	Versió 2.0	Pàgina 3 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del PEC i s'ha d'entendre com l'instrument que possibilita que el centre organitzi, d'acord amb la normativa vigent, els aspectes relacionats amb l'ús de les llengües al centre – s'entén llengua vehicular i llengua d'aprenentatge – i al tractament de les diverses àrees que hi són presents.

El PLC de l'Institut Provençana de L'Hospitalet de Llobregat vol ser el recull dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la seva comunitat educativa.

El PLC té com a **funció principal** garantir el dret de tots els alumnes del centre a:

- Dominar la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Dominar la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements en els registres escolars corresponents, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació. Es determina l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona llengua estrangera.

El PLC de l'Institut Provençana de L'Hospitalet de Llobregat es regirà pels **principis bàsics** següents:

- a) Comprensió i inclusivitat
- b) Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques orals i escrites
- c) Projectes que permetin augmentar l'ús social de la llengua catalana i involucrin l'entorn
- d) Projectes que permetin augmentar el coneixement de llengües estrangeres, especialment de l'anglès i de francès i fomentar el seu aprenentatge a través de la metodologia AICLE (*aprenentatge integrat de contingut i llengua*) d'aprenentatge de llengües estrangeres a través del currículum
- e) Projectes que no generin exclusió social
- f) Aprenentatge de la llengua a partir dels seus usos
- g) La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar
- h) La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en

PLC	Versió 2.0	Pàgina 4 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



compte també els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i les famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

Els **referents normatius** d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació, en concret el Títol II sobre Règim Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (articles 9 a 18).

2. Context sociolingüístic

El nombre d'alumnes del centre supera els 900, inclosos els del PFI.

La procedència majoritària de l'alumnat és de centres de secundària de L'Hospitalet de Llobregat, on l'ensenyament s'imparteix íntegrament en llengua catalana, excepte les matèries de Llengua Castellana i Llengua Anglesa.

També, observem la presència d'alumnat procedent d'altres municipis de la zona d'influència del centre com Barcelona, Cornellà, Sant Boi de Llobregat o Viladecans.

La gran majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya o bé hi resideix des de fa anys.

Hi ha una descripció detallada de l'entorn del centre al PEC.

3. Objectius

Els objectius del PLC de l'Institut Provençana fan referència a la llengua catalana i a les llengües estrangeres i no fan referència a la llengua castellana ja que, tant l'entorn sociolingüístic del centre com les característiques de l'alumnat, garanteixen el seu ús. Els objectius són els següents:

- Treballar valors com la interculturalitat i el respecte per les diferències
- Fomentar la relació i el coneixement entre el col·lectiu de l'alumnat autòcton i l'immigrant
- Fomentar i augmentar la cohesió social entre l'alumnat de l'Institut
- Incrementar les possibilitats de l'ús del català fora de l'aula
- Fomentar l'ús del català en l'entorn de l'Institut
- Fomentar l'aprenentatge i el coneixement de les llengües estrangeres tant per part de l'alumnat com del professorat

4. Projectes vinculats

El PLC de l'Institut Provençana està vinculat als Projectes de Parelles Lingüístiques (Projecte de Convivència i Mediació del centre) i al foment de l'aprenentatge de Llengües estrangeres.

PLC	Versió 2.0	Pàgina 5 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



4.1 Projecte de parelles lingüístiques

- **Nom del Projecte:** “Aprenem la llengua i establim lligams d'amistat”
- **Objectius**
 - Treballar valors com el respecte per les diferències i la interculturalitat
 - Afavorir la integració social i laboral de l'alumnat nouvingut
 - Fomentar la relació i el coneixement mutu entre el col·lectiu de l'alumnat autòcton i l'immigrant, ja que existeix poca relació entre ells
 - Aconseguir una major cohesió social entre l'alumnat de l'Institut
 - Incrementar les possibilitats de l'ús del català fora de l'aula i en l'entorn de l'Institut
- **Avantatges tant per a l'alumnat autòcton com per a l'al·lòcton.**

Pel que fa a l'alumnat **autòcton** li permet

- Reflexionar sobre els propis coneixements lingüístics
- Modificar els hàbits d'ús interpersonal del català
- Conèixer altres cultures pel contacte amb alumnes vinguts de fora de Catalunya, defugint les conductes xenòfobes provocades pel desconeixement i els prejudicis.

Per a l'alumnat **al·lòcton**, li permet:

- Incrementar el seu coneixement del català a través de la pràctica: La llengua s'aprèn parlant.
- Gaudir d'un procés de socialització mitjançant el contacte amb d'altres alumnes
- Millorar la seva ocupabilitat, ja que un major coneixement del català pot millorar les seves possibilitats d'inserció laboral

- **Justificació del projecte:**

Aquest projecte s'iniciarà a meitat del primer trimestre del curs, des de la Coordinació LIC de l'Institut, amb la finalitat de ser un vehicle d'aprenentatge comunicatiu de la llengua catalana i de fomentar el coneixement mutu entre l'alumnat nouvingut i el catalanoparlant.

El context sociolingüístic de l'Institut Provençana es caracteritza per la seva localització a un barri de L'Hospitalet de Llobregat de parla majoritàriament castellana, on les possibilitats de comunicar-se en català en l'entorn són molt baixes. Per a l'alumnat nouvingut, el català té la consideració de llengua curricular i, aquest projecte es justifica per anar més enllà i intentar que, a més a més, es puguin compartir emocions, vivències i experiències en català, per tal de veure'l com una vertadera

PLC	Versió 2.0	Pàgina 6 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



llengua viva i de comunicació.

D'altra banda, aquest projecte pretén augmentar les possibilitats d'integració social de l'alumnat nouvingut que, sovint té problemes a l'hora de relacionar-se amb l'autòcton i per establir lligams d'amistat amb la resta de companys.

El coneixement del català a nivell oral també s'ha de veure com un element que pot augmentar les possibilitats d'inserció laboral de l'alumnat immigrant.

• **Descripció del projecte**

Presentació del projecte a l'alumnat

La primera sessió del projecte té diverses activitats:

- Presentació per part de la Coordinació lingüística
- Presentació d'experts i aprenents del projecte
- Formació de les parelles
- Explicació de com s'organitzarà l'activitat al centre

Realització del projecte

El projecte es durà a terme a partir de la segona meitat del primer trimestre en sessions setmanals, normalment a l'hora del pati.

Si és possible, els alumnes treballen per parelles en les que un és l'expert (alumne catalanoparlant) i un altre és l'aprenent (alumne/a no catalanoparlant)

La conversa es dirigida per unes fitxes que s'utilitzen a mode de guia conductora de cada sessió d'intercanvi lingüístic.

Al final de la sessió, cada alumne farà una autoavaluació, a través d'una sèrie d'indicadors.

Temes de conversa

Cada sessió es condueix utilitzant una fitxa que conté una conversa dirigida sobre diferents tòpics que versen sobre temes de coneixement personal i cultural, amb la finalitat d'afavorir l'intercanvi d'experiències i el coneixement de diverses cultures. Els temes suggerits són els següents:

- Identificació personal
- L'escola
- La família, els amics i les amigues
- Rutines i lleure
- La meva ciutat de naixement
- Els costums
- Els meus esports favorits

PLC	Versió 2.0	Pàgina 7 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



- La música
- Les festes
- Els menjars
- La religió
- Els mitjans de comunicació: La televisió
- Els videojocs
- La immigració
- El treball
- L'amistat

Cloenda del projecte

Es farà una sessió de cloenda on es repartiran diplomes a tots els alumnes participants.

Durant la realització del projecte es poden realitzar diversos enregistraments audiovisuals de l'experiència.

4.2. Llengües estrangeres

Pel que fa a les llengües estrangeres, el projecte té com a objectiu principal que el professorat i l'alumnat del centre millori la seva competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa.

Els cursos anteriors l'Institut participava en un **projecte PILE** (Projecte integral de llengües estrangeres) i, en el curs actual, a pesar que el projecte ja no existeix com a tal, el professorat participant continua implicat en l'aplicació de la metodologia AICLE a les seves classes.

Per això mateix, es realitzen diverses accions tant en l'àmbit de les activitats formatives dintre del procés d'ensenyament-aprenentatge com en activitats fora de l'aula. En concret:

- Mitjançant l'aplicació de l'enfocament AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua) en diversos mòduls i resultats d'aprenentatge en els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Amb la creació d'un equip de millora lingüístic format pel professorat del centre que en cursos anteriors participava en el projecte PILE i que continua aplicant l'enfocament AICLE a l'aula.
- A través de la realització de classes voluntàries d'anglès amb un auxiliar de conversa nadiu, fora de l'horari lectiu tant per al professorat com per a l'alumnat. Com a mesura per frenar l'abandonament en aquestes classes voluntàries i gratuïtes, es pot demanar a l'alumnat un dipòsit en diners, que es retornaria en acabar el curs.
- Mitjançant la realització d'activitats culturals en llengües estrangeres.

PLC	Versió 2.0	Pàgina 8 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.



- Promocionant la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals tant de l'alumnat com del professorat, com el Programa Europeu Erasmus+.
- Afavorint que l'alumnat tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball d'altres països de la Unió Europea.
- Mitjançant les activitats de parelles lingüístiques en francès, pensat especialment per l'alumnat que fa la mobilitat a França. És igual que les de català, però en llengua francesa. Així aprofitem la gran quantitat d'alumnat procedent del Magreb, on es coneix el francès.

5. Bibliografia i referències normatives

- Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació. Títol II, del règim lingüístic de Catalunya
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.
- El projecte lingüístic 2016.
- PLC de l'IES Ramon Turró i Darder de Malgrat de Mar
- PLC de l'IES Camps Blancs de Sant Boi de Llobregat
- PLC de l'IES-SEP Esteve Terradas
- Projecte de Convivència i Mediació INS Provençana

PLC	Versió 2.0	Pàgina 9 de 10	13-09-2018
-----	------------	----------------	------------

! Aquesta còpia pot estar obsoleta un cop impresa. Comprova que coincideixi amb la versió disponible a la intranet del centre.

! Abans d'imprimir aquest document, pensa bé si és necessari fer-ho. El medi ambient depèn també de petits gestos.